

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»  
283048, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК,  
Г. ДОНЕЦК, УЛ.ЩОРСА, Д. 96А  
Идентификационный код 9308013721  
тел: +78563114371

Email: [dn-mou48@mail.ru](mailto:dn-mou48@mail.ru)

<https://sh48-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

Протокол № 4 от 15.04.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

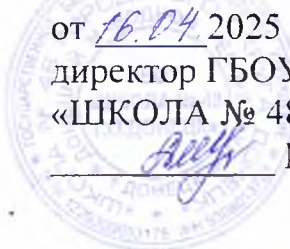
приказом по ГБОУ

«ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

от 16.04.2025 № 34

директор ГБОУ

«ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

  
 М.Н. Демидова

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»**  
**за 2024 календарный год**

г.Донецк-2025

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

|                                              |                                                                                                                                |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наименование образовательной организации     | ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК» (ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК») |
| Руководитель                                 | Демидова Марианна Николаевна                                                                                                   |
| Адрес организации                            | 283048, ДНР, г.о. Донецк, г. Донецк, ул. Щорса, д. 96А                                                                         |
| Телефон, факс                                | +78563114371                                                                                                                   |
| Адрес электронной почты                      | dn-mou48@mail.ru                                                                                                               |
| Учредитель                                   | Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики                                                                  |
| Дата создания                                | 1969 год                                                                                                                       |
| Лицензия                                     | От 29.05.2023, ЛО35-00115-77/00654086, до 01.01.2026                                                                           |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 15.06.2023, № 1120 серия 90А02, до 01.01.2026                                                                               |

Основным видом деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» (далее – школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в центральном районе г. Донецка. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 % - рядом со школой, 30 % – в близлежащих районах.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в школе**

| Наименование органа  | Функции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Директор             | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических кафедр школы.</li> </ul> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Общее собрание работников</b></p> | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul> |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы три (МО) методических объединения:

- кафедра естественно-математического цикла;
- кафедра общественно-гуманитарного цикла;
- кафедра учителей начальных классов.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

| <b>Название образовательной программы</b>                                                                                                                                | <b>Численность обучающихся</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 80                             |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287   | 115                            |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732               | 28                             |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 187 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732).

#### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа работает над реализацией Федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» разработаны основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФОП, принятые на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по обновленным ФГОС.

### Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году в учреждении начата работа, а в 2024 году продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Для обучения педагогов были организованы три обучающих семинара, в ходе которых педагоги изучили функциональные возможности платформы. С 1 сентября 2024 года онлайн-уроки и онлайн-занятия организованы и проводятся на платформе «Сферум».

ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦКА» в 2024-2025 учебном году осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР (приказ № 136 от 30.08.2024 «Об особенностях организации образовательной деятельности ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК, реализующего ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в 2024-2025 учебном году»), включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. По состоянию на 01.01.2024 в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» 90 % педагогов подключены к ФГИС «Моя школа». Работа в данном направлении продолжается.

### Профили обучения

В 2024-2025 году для обучающихся 10-го класса, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением истории и иностранного языка (английского). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-го и 11-го классов. В 2024-2025 учебном году в рамках сетевого взаимодействия школы и вуза (Донецкого национального университета) продолжилась работа психолого-педагогического 10 класса. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы изучения на углубленном уровне**

| Профиль       | Профильные предметы           | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году |
|---------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Универсальный | История                       | 17                                                                   | 17+13                                                                |
|               | Иностранный язык (английский) | 0                                                                    | 13                                                                   |
|               | Математика                    | 17                                                                   | 17                                                                   |

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: факультативные занятия, кружок, школьный спортивный клуб, школьный театр, школьный музейный уголок, первичное отделение Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых», «Орлята России».

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты», которое проводится в 6 –11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам. Данное внеурочное занятие также проводят классные руководители.

В начальной школе также уделяется внимание профориентационной деятельности, изучению мира профессий, их разнообразие, таким образом в рамках внеурочной деятельности обучающиеся 1-4 классов изучают курс «Тропинка в мир профессий», обучающиеся 5 классов – «Кем быть».

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает тесное единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи и является инструментом реализации индивидуального запроса родителей и учащихся.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания-воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Программа организации внеурочной деятельности **в 1-4 классах** состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются внеурочные занятия по 7 направлениям деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной, ценностное развитие, экологической направленности - «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются в ходе факультативного курса - «Функциональная грамотность».
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, развитие личности и самореализацию обучающихся - «Тропинка в мир профессий», «Орлята России».
4. Занятия, направленные на развитие информационной культуры у обучающихся, цифровой гигиены - «Моя информационная культура».
5. Занятия, связанные с реализацией особых общеинтеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Информатика», «Занимательная грамматика», «Основы программирования».
6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии, раскрытии и развитии физических способностей – «Физическая культура».
7. Занятия художественно-эстетической направленности, направленные на развитие творческих способностей детей - театральная студия «Творческая фантазия», кружок «МастерОк».

Программа организации внеурочной деятельности **в 5-9 классах** состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Занятия, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, ценностное развитие, носят информационно-просветительский характер – внеурочные занятия «Разговоры о важном», краеведческий курс «Мой Донбасс», «Великие достижения соотечественников».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся –факультативный курс «Функциональная грамотность»
3. Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся, развитие личности и самореализация обучающихся - «Россия - мои горизонты», «Кем быть».
4. Занятия, направленные на общеинтеллектуальное развитие и социокультурных потребностей обучающихся – «Практикум по русскому языку: орфоэпия, пунктуация, культура речи», факультативный курс «Занимательный русский язык», «Ступеньки к грамотности», факультативный курс «Основы грамматики английского языка».
5. Занятия, направленные на художественно-эстетическое развитие учащихся,

удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – Школьный спортивный клуб «Дончане», факультативный курс «Амигуруми», школьный хор «Вдохновение», кружок «Школьный медиацентр», факультативный курс «Театральное искусство»;

6. Для развития информационной культуры учащихся, цифровой грамотности, гигиены учащихся реализуются факультативные занятия - «Основы Интернета», «Основы создания компьютерных презентаций».

Программа организации внеурочной деятельности **в 10-11 классах** состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются 6 направлений деятельности:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности, ценностного развития - «Разговоры о важном».

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся – «Функциональная грамотность».

3. Занятия, направленные на развитие цифровой гигиены, информационной культуры учащихся – «IT- культура».

4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, развитие личности и самореализации, понятия и принятия себя - «Россия - мои горизонты», «Педагогика и психология».

5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся – «Подготовка к ГИА по русскому языку», «Подготовка к ГИА по истории», «Подготовка к ГИА по биологии».

6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом, художественно-эстетическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов – «Тайны словесного мастерства», «Литературная мастерская», спортивный клуб «Дончане», школьный хор «Вдохновение», кружок «Школьный медиацентр», кружок «Защитник Отечества».

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования. Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Рабочая программа воспитания ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);
- духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров Республики, экскурсионные поездки по городам России);
- физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях города и Республики);

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь и др.);
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Рождественских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Школьный урок»:** реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока:

- организация работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах

других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет развивать навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

**Модуль «Классное руководство»** предполагает организацию работы с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);

- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса;

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива);

- составление карты интересов и увлечений обучающихся;

- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования.

Классные руководители проводят и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;

- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением;

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;

- участие в общешкольных конкурсах;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе.

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками.

**Модуль «Работа с родителями или их законными представителями».**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций

семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально - бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а также по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Самоуправление» в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

- через деятельность выборного Совета школьников;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу».
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров класса,

представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

### **Модуль «Профориентация».**

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах - это профессии родителей учащихся.

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

### **Модуль «Ключевые школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся школы и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностнозначимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации гимназистов и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и «Дню Победы», эстафета, посвященная празднованию 9 мая.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Знаний, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.

- Последний звонок. Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты выпускников.

- День учителя. Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей обучающихся.

- Праздник «8 Марта». Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей,

учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад Победы», Фестиваля патриотической песни «Салют! Победа!». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

- Праздник «Овации», посвященный одаренным учащимся-подведение итогов участия в различных конкурсах, олимпиадах и т.д., награждение учащихся в разных номинациях:

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Прощай начальная школа», вступление в ряды Российского движения детей и молодежи, «Орлята России», церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды».**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл этажей в гимназии, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т.п.), используемой как повседневно, так и в

торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с любыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в гимназии и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, искусства и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Деятельность ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОДН, ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.
- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в гимназии, «Уроки мужества»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- профилактика безопасности пользования общественным, железнодорожным, водным транспортом.

#### **Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и

развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов, в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

Обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

#### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» организовано через работу объединений дополнительного образования по направлениям:

- физкультурно-спортивное: «Школьный спортивный клуб «Дончане»;

- художественно-эстетическое - кружок «МастерОк»;

- социально-гуманитарное: «Театральная студия «Творческая фантазия», «Школьный медиациентр».

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **IV.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная недельная нагрузка в начальной школе равномерно распределена в течение учебной недели. При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре – декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут. Продолжительность урока во 2-4 классах – 45 минут.

Режим работы согласно решению педагогического совета на уровне основного общего образования определён по пятидневной неделе. Продолжительность урока в 5 - 9 классах – 3 по 30 минут.

Режим работы согласно решению педагогического совета на уровне среднего общего образования определён по пятидневной неделе. Продолжительность урока в 10-11 классах – 3 по 30 минут. Образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе на основе учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Занятия проводятся в одну смену.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

| <b>Классы</b> | <b>Количество смен</b> | <b>Продолжительность урока (минут)</b>                                       | <b>Количество учебных дней в неделю</b> | <b>Количество учебных недель в году</b> |
|---------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1             | 1                      | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май) | 5                                       | 33                                      |
| 2–4           | 1                      | 45 минут                                                                     | 5                                       | 34                                      |
| 5-11          | 1                      | 3 по 30 минут                                                                | 5                                       | 34                                      |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год**

| № п/п | Параметры статистики                                                               | 2023-2024 учебный год |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1     | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023-2024), в том числе: | <b>223</b>            |
|       | – начальная школа                                                                  | 80                    |
|       | – основная школа                                                                   | 115                   |
|       | – средняя школа                                                                    | 28                    |
| 2     | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:                         | –                     |
|       | – начальная школа                                                                  | –                     |
|       | – основная школа                                                                   | –                     |
|       | – средняя школа                                                                    | –                     |
| 3     | Не получили аттестата:                                                             | –                     |
|       | – об основном общем образовании                                                    | –                     |
|       | – о среднем общем образовании                                                      | –                     |
| 4     | Окончили с аттестатом с отличием:                                                  | <b>9</b>              |
|       | – в основной школе                                                                 | 6                     |
|       | – в средней школе                                                                  | 2                     |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. В школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год    |      |                       |       |                            |    | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------------|-------|----------------------------|----|-------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего           |      |                       |       |                            |    |             |   | Из них н/а         |   |
|        |                | Количество      | %   | с отметками «5» | %    | с отметками «4» и «5» | %     | с отметками «3», «4» и «5» | %  | Количество  | % | Количество         | % |
| 2      | 16             | 16              | 100 | 8               | 50   | 4                     | 25    | 4                          | 25 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 3      | 20             | 20              | 100 | 6               | 30   | 9                     | 45    | 5                          | 25 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 4-А    | 16             | 16              | 100 | 6               | 37,5 | 6                     | 37,5  | 4                          | 25 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 4-Б    | 16             | 16              | 100 | 5               | 31,3 | 7                     | 43,75 | 4                          | 25 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 68             | 68              | 100 | 25              | 36,8 | 26                    | 38,2  | 17                         | 25 | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 7,6 процентов (в 2023-м был 30,6%), процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5» увеличился на 0,3 процента (в 2023 году – 24,7%), процент учащихся, окончивших на «5» - снизился на 7,9 процентов (в 2023-м – 44,7%).

Отмечается тенденция к повышению уровня освоения программы начального общего образования, повышению успеваемости обучающихся 2-4 классов.

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают |     | Окончили год     |       |                        |      |                             |       | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|----------------|-----------------|-----|------------------|-------|------------------------|------|-----------------------------|-------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                |                 |     | Всего            |       |                        |      |                             |       |             |   | Из них/а           |   |
|        |                | Кол-во          | %   | с отмет-ками «5» | %     | с отмет-ками «4» и «5» | %    | с отмет-ками «3», «4» и «5» | %     | Кол-во      | % | Кол-во             | % |
| 5      | 21             | 21              | 100 | 8                | 38,1  | 8                      | 38,1 | 5                           | 23,8  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 6-А    | 16             | 16              | 100 | 6                | 37,5  | 10                     | 62,5 | 0                           | 0     | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 6-Б    | 17             | 17              | 100 | 0                | 0     | 6                      | 35,3 | 11                          | 64,7  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 7      | 20             | 20              | 100 | 7                | 35    | 5                      | 25   | 8                           | 40    | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 8      | 16             | 16              | 100 | 6                | 37,5  | 8                      | 50   | 2                           | 12,5  | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 9-А    | 11             | 11              | 100 | 3                | 27,3  | 8                      | 72,3 | 0                           | 0     | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 9-Б    | 14             | 14              | 100 | 3                | 21,42 | 8                      | 57,1 | 3                           | 21,42 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 115            | 115             | 100 | 33               | 28,7  | 53                     | 46,1 | 29                          | 25,2  | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году:

- процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,2 процентов (в 2023-м году – 27,5 %);
- процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2,35 % (в 2023-м году составляло - 43,75%),
- процент учащихся, окончивших на «3», «4» и «5», снизился на 3,6 процента (в 2023-м году было 28,8%).

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

| Классы | Всего уча-щихся | Из них успевают |     | Окончили год    |      |                       |      |                            |      | Не успевают |   | Переведены условно |   |
|--------|-----------------|-----------------|-----|-----------------|------|-----------------------|------|----------------------------|------|-------------|---|--------------------|---|
|        |                 |                 |     | Всего           |      |                       |      |                            |      |             |   | Из них н/а         |   |
|        |                 | Коли-чество     | %   | с отметками «5» | %    | с отметками «4» и «5» | %    | с отметками «3», «4» и «5» | %    | Коли-чество | % | Коли-чество        | % |
| 10     | 15              | 15              | 100 | 5               | 33,3 | 6                     | 40   | 4                          | 26,7 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| 11     | 13              | 13              | 100 | 2               | 15,4 | 9                     | 69,2 | 2                          | 15,4 | 0           | 0 | 0                  | 0 |
| Итого  | 28              | 28              | 100 | 7               | 25   | 15                    | 53,6 | 6                          | 21,4 | 0           | 0 | 0                  | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году:

- процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2, 4% (в 2023-м было 22,6%),
- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5» выросли на 2 % (в 2023-м году составляло 51,6%),
- количество обучающихся, которые окончили полугодие на «3», «4» и «5» снизилось на 4,4% (в 2023-м составляло 25,8%).

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА для 25 выпускников 9 классов и для 14 выпускников 11 классов прошла в форме промежуточной аттестации. ЕГЭ сдавал 1 учащаяся, которая обучалась по форме экстернат (самообразование) и показала высокие результаты по всем выбранным предметам- русский язык, математик, информатика.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023-2024 учебного года**

| Критерии                                                               | 9-е классы | 11-е классы |
|------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|
| Общее количество выпускников                                           | 25         | 14          |
| Количество обучающихся по форме экстернат (самообразование)            | 0          | 1           |
| Количество обучающихся с ОВЗ                                           | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА                            | 0          | 0           |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА                      | 25         | 14          |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 28         | 14          |
| Количество обучающихся, получивших аттестат                            | 25         | 14          |

### ГИА в 9-х классах

В 2024 году 25 девятиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %. Качество знаний учащихся по математике повысилось на 9 %, по русскому языку снизилось на 3%.

**Таблица 10. Результаты ГИА по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020-2021   | 100          | 93       | 4,3          | 100          | 93       | 4,2          |
| 2021-2022   | 100          | 85       | 3,8          | 100          | 91       | 4,1          |
| 2022-2023   | 100          | 91       | 4,1          | 100          | 95       | 4,4          |
| 2023-2024   | 100          | 100      | 4,3          | 100          | 92       | 4,2          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 24 % ( в 2023 г.-35,7 %) от общей численности выпускников.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за четыре последних года**

| Критерии                                                                                  | 2020-2021 |      | 2021-2022 |      | 2022-2023 |      | 2023-2024 |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|-----|
|                                                                                           | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %   |
| Количество выпускников 9-х классов всего                                                  | 31        | 100  | 23        | 100  | 28        | 100  | 25        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 3         | 14,3 | 2         | 8,7  | 10        | 35,6 | 6         | 24  |
| Количество выпускников 9-х классов успевающих по итогам учебного года на «4» «5»          | 19        | 62,3 | 6         | 26,1 | 13        | 46,4 | 16        | 64  |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 31        | 100  | 23        | 100  | 28        | 100  | 25        | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0   |

### ГИА в 11-х классах

В 2024 году 14 одиннадцатиклассников сдавали ГИА в форме промежуточной аттестации.

Успеваемость по математике и русскому языку за последние четыре года не изменилась стабильно составляет 100 процентов. Качество по математике снизилось на 9 %, по русскому языку - на 2%.

**Таблица 12. Результаты ГИА по обязательным предметам**

| Учебный год | Математика   |          |              | Русский язык |          |              |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
|             | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020-2021   | 100          | 93       | 4,2          | 100          | 96       | 4,4          |
| 2021-2022   | 100          | 90       | 4,0          | 100          | 95       | 4,3          |
| 2022-2023   | 100          | 95       | 4,5          | 100          | 95       | 4,3          |
| 2023-2024   | 100          | 86       | 3,7          | 100          | 93       | 4,6          |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-11 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все одиннадцатиклассники школы успешно закончили 2023-2024 учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании. Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека, аттестат с отличием - 1 человек, обучающийся в форме экстерната, что составило 21,4 % от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне среднего общего образования за четыре последних года**

| Критерии                                                                                   | 2020-2021 |      | 2021-2022 |      | 2022-2023 |      | 2023-2024 |      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|                                                                                            | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    | Кол-во    | %    |
| Количество выпускников 11-х классов всего                                                  | 24        | 100  | 27        | 100  | 14        | 100  | 14        | 100  |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»             | 4         | 16,7 | 8         | 29,7 | 5         | 35,7 | 3         | 21,4 |
| Количество выпускников 11-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»       | 10        | 41,7 | 11        | 40,7 | 7         | 50   | 9         | 64,3 |
| Количество выпускников 11-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации    | 24        | 100  | 27        | 100  | 14        | 100  | 14        | 100  |
| Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    | 0         | 0    |

**Таблица 14. Количество медалистов за последние 4 года**

| Медаль «За особые успехи в учении» |      |      |      |
|------------------------------------|------|------|------|
| 2021                               | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1                                  | 3    | 3    | 2    |

**Таблица 15. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника            | Класс | Классный руководитель   |
|-------|--------------------------------|-------|-------------------------|
| 1     | Кириянова Милана Александровна | 11    | Мишкина Наталья Юрьевна |
| 2     | Смолякова Алина Александровна  | 11    | Мишкина Наталья Юрьевна |
| 3     | Бридько Анастасия Павловна     | 11    | Мишкина Наталья Юрьевна |

**Таблица 16. Получили аттестат с отличием в 2023–2024 учебном году**

| № п/п | Ф. И. О. выпускника        | Класс | Классный руководитель   |
|-------|----------------------------|-------|-------------------------|
| 1     | Бридько Анастасия Павловна | 11    | Мишкина Наталья Юрьевна |

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек, что составляет 24 % ( в 2023-2024 учебном году-35,6 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (21,4%), аттестат с отличием – 1 обучающаяся.

## Результаты ВПР

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21 декабря 2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организациях в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» (далее приказ Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160), приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике в 2024 году», приказу управления образования администрации г. Донецка от 14.02.2024 № 15 «О проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Донецка в 2024 году», приказа отдела образования администрации Киевского района г. Донецка от 15.02.2024 № 24 «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Киевского района г. Донецка, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024 году», приказа по школе от 15.02.2024 № 14 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году с 06.03.2024 по 25.04.2024 в 4-х, 5, 6-х, 7, 8, 11 классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы.

**Цель проведения ВПР:** определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу выявления уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8, 11 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Задачи проведения ВПР в 4,5,6,7,8,11-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, физике, обществознанию, химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4,5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ГОС НОО, ГОС ООО и ГОС СОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Таблица 17. Количественный состав участников ВПР-2024**

| Наименование предметов | 4 класс,<br>чел. | 5 класс,<br>чел. | 6 класс,<br>чел. | 7 класс,<br>чел. | 8 класс,<br>чел. | 11 класс,<br>чел. |
|------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|-------------------|
| Русский язык           | 32               | 21               | 32               | 19               | 16               | -                 |
| Математика             | 32               | 21               | 32               | 19               | 16               | -                 |
| Окружающий мир         | 32               | -                | -                | -                | -                | -                 |
| Биология               | -                | 21               | -                | 19               | -                | -                 |
| История                | -                | 21               | -                | 19               | -                | 13                |

|                |   |   |    |   |    |    |
|----------------|---|---|----|---|----|----|
| Обществознание | - | - | 32 | - | 16 | -  |
| География      | - | - | 32 | - | -  | -  |
| Химия          | - | - | -  | - | -  | 13 |
| Физика         | - | - | -  | - | 16 | 13 |

**Вывод:** в работе приняли участие 133 учащихся из 223 (65,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учащихся по школе.

**Таблица 18-19. Результаты ВПР в 4-х классах  
(классные руководители Чабанова О.В., Дзюбан Т.С.)**

| Предмет        | Кол-во участников, выбравших учебный предмет | Кол-во участников, получивших "2" | Кол-во участников, получивших "3" | Кол-во участников, получивших "4" | Кол-во участников, получивших "5" | Успеваемость % | Качество знаний % | Степень обученности (СОУ) | Средний балл |
|----------------|----------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------|-------------------|---------------------------|--------------|
| Русский язык   | 32                                           | 0                                 | 2                                 | 18                                | 12                                | 100            | 93,75             | 75,75                     | 4,31         |
| Математика     | 32                                           | 0                                 | 2                                 | 7                                 | 23                                | 100            | 93,75             | 88,125                    | 4,66         |
| Окружающий мир | 32                                           | 0                                 | 2                                 | 8                                 | 22                                | 100            | 93,75             | 87                        | 4,63         |

| Предмет               | Результаты      | III четверть |        | ВПР    |        | динамика       |               |
|-----------------------|-----------------|--------------|--------|--------|--------|----------------|---------------|
|                       |                 | 4-А          | 4-Б    | 4-А    | 4-Б    | 4-А            | 4-Б           |
| <b>Русский язык</b>   | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%   | 100%   |                |               |
|                       | Качество знаний | 75%          | 81,25% | 93,75% | 93,75% | <b>+18,75%</b> | <b>+12,5%</b> |
|                       | Средний балл    | 4,18         | 4,06   | 4,4    | 4,18   | <b>+0,22</b>   | <b>+0,12</b>  |
|                       | СОУ             | 67,5%        | 67 %   | 75,75% | 71%    | <b>+8,25%</b>  | <b>+4%</b>    |
| <b>Математика</b>     | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%   | 100%   |                |               |
|                       | Качество знаний | 87,5%        | 81,25% | 93,75% | 87,5%  | <b>+6,25%</b>  | <b>+6,25%</b> |
|                       | Средний балл    | 4,25         | 4,25   | 4,75   | 4,56   | <b>+0,5</b>    | <b>+0,31</b>  |
|                       | СОУ             | 73,5%        | 73,75% | 91%    | 84,75% | <b>+17,5%</b>  | <b>+ 11%</b>  |
| <b>Окружающий мир</b> | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%   | 100%   |                |               |
|                       | Качество знаний | 100%         | 87,5%  | 93,75% | 87,5%  | <b>-6,25%</b>  | -             |
|                       | Средний балл    | 4,43         | 4,5    | 4,75   | 4,5    | <b>+0,32</b>   | -             |
|                       | СОУ             | 79,75%       | 82,5%  | 91%    | 82,5%  | <b>+11,25%</b> | -             |

Обучающиеся 4 классов в целом справились с предложенной работой и показали достаточный уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Типичные ошибки по математике:**

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Ошибки в умении работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами
- Ошибки в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

**Типичные ошибки по русскому языку:**

- Ошибки в умении давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного.
- Ошибки в умении проводить морфемный разбор слова.
- Ошибки в распознавании однородных членов предложения, выделении предложений с однородными членами.
- Ошибки в умении на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Ошибки в распознавании основной мысли текста при его письменном предъявлении; адекватном формулировании основной мысли в письменной форме, соблюдении норм построения предложения и словоупотребления.

#### **Типичные ошибки по окружающему миру:**

- Ошибки, связанные с умениями осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, освоением доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), формулированием вывода на основе проведённого опыта.

**Общие выводы:** для улучшения качества образования в 4-м классе необходимо учесть следующие рекомендации:

#### **По математике:**

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **По русскому языку:**

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста.
- Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка.
- Формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

#### **По окружающему миру:**

- Уделить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
- В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

- Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край – часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
- Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Результаты проведенного анализа показали на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

#### **Результаты ВПР в 5 классе (классный руководитель – Певнева М.С.)**

Обучающиеся 5 класса написали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Таблица 20. Результаты ВПР в 5 классе**

| Предмет             | Результаты      | III четверть | ВПР     | динамика       |
|---------------------|-----------------|--------------|---------|----------------|
|                     |                 |              |         |                |
| <b>Русский язык</b> | Успеваемость    | 100%         | 100%    |                |
|                     | Качество знаний | 81%          | 85%     | <b>+4%</b>     |
|                     | Средний балл    | 4,2          | 4,3     | <b>- 0,1</b>   |
|                     | СОУ             | 72,3%        | 76 %    | <b>+ 3,7 %</b> |
| <b>Математика</b>   | Успеваемость    | 100%         | 100%    |                |
|                     | Качество знаний | 95,24%       | 90,48 % | <b>- 4,76%</b> |
|                     | Средний балл    | 4,57         | 4,48    | <b>- 0,09</b>  |
|                     | СОУ             | 84,95 %      | 81,9 %  | <b>-3,05%</b>  |
| <b>История</b>      | Успеваемость    | 100%         | 100%    |                |
|                     | Качество знаний | 76,19%       | 80,95 % | <b>+5,24%</b>  |
|                     | Средний балл    | 4, 29        | 4,29    | <b>-</b>       |
|                     | СОУ             | 76,19%       | 75,81 % | <b>-0,38%</b>  |
| <b>Биология</b>     | Успеваемость    | 100%         | 100%    |                |
|                     | Качество знаний | 76%          | 71,43%  | <b>-4,57%</b>  |
|                     | Средний балл    | 4,2          | 4,19    | <b>-</b>       |
|                     | СОУ             | 74,47%       | 73,14%  | <b>-1,26%</b>  |

Сравнительный анализ оценивания III четверть и выполнения ВПР в 5 классе математике истории, биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

**Русский язык (учитель Шепеленко Н.Н.):** сравнительный анализ по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 классе, что говорит о повышении качества знаний по предмету.

**Выводы:**

1. Знания обучающихся по русскому языку соответствуют требованиям ФГОС и основной образовательной программе по русскому языку.
2. Обучающиеся усвоили учебный материал: умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), владеют умениями фонетического разбора, морфологического разбора прилагательного, деления слова на морфемы, справились с синтаксическим разбором предложения; выделять знаками обращение, определять и записывать основную мысль текста, соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;
3. У некоторых учащихся затруднения вызвали задания, связанные с анализом предложений с прямой речью.

**Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР:**

1. Характеристика сложносочиненного предложения.
2. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения.
3. Знаки препинания при прямой речи.

Причины ошибок: обучающиеся в течение двух лет обучаются дистанционно.

**Рекомендации:**

1. Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования метапредметных и предметных умений учащихся; повторить пунктуацию при прямой речи.
2. В начале учебного года при очной форме обучения организовать повторение основных правил, понятий и умений с целью овладения обучающимися учебными действиями с языковыми единицами и умений использовать знания при выполнении практических и коммуникативных задач.
3. Учить обучающихся анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).

**ВПР по математике (учитель Певнева М.С.):** сравнительный анализ показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-ом классе по математике, что говорит о снижении качества знаний по предмету.

При выполнении ВПР затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.
6. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий.
7. Усилить работу по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
8. Уделить внимание глубокому и тщательному изучению трудных для понимания учащихся тем по математике.

**ВПР по истории (учитель Свистельник О.А.):**

Цели ВПР по истории в 5 классе:

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;
- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Структура проверочной работы: работа состоит из 7 заданий. В работу включены задания следующего характера:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

Система оценивания. Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом. Задания с развёрнутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания

Анализ в соответствии аттестационных и текущих отметок показывает, что 100% участников ВПР подтвердили свои отметки. Таким образом, можно сделать вывод о достаточно объективной оценке успеваемости обучающихся класса.

Задание 1 и задание 2 предполагают в качестве ответа выбор цифры или последовательность цифр. Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом. Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник. Справились с заданиями около 80% учеников, писавших работу.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная страна. Большинство учащихся не приступало к выполнению задания, так как работа проводилась дистанционно и у учащихся не было возможности распечатать материалы ВПР, а сами задания не были адаптированы под такой тип обучения.

Задание 7 проверяло знания истории событий, посвященных Великой Отечественной войны. С данными заданиями учащиеся справились успешно. При выполнении задания 7 обучающиеся продемонстрировали сформированность умений работать с иллюстративным материалом; работать с текстовыми историческими источниками.

Можно считать достаточным усвоение школьниками следующих умений и знаний:

- ✓ умение работать с иллюстративным материалом;
- ✓ умение работать с текстовыми историческими источниками;
- ✓ умение работать с исторической картой;
- ✓ знание истории ВОВ.

К заданиям, которые вызвали затруднения у участников ВПР, относятся задания 3, 4, 6. Задания 3–4 предполагают развернутый ответ. Задание 3 нацелено на проверку исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающихся требуется соотнести выбранную тему с термином, который с ней непосредственно связан. Во второй части задания необходимо объяснить значение этого термина. У учащихся это задание вызвало сложность при выполнении и лишь около 60 % детей справились с заданием. Задание 4 нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. В первой части от обучающихся требуется соотнести выбранную тему с одним из событий или процессов, данных в списке. Во второй части задания необходимо привести краткий письменный рассказ об этом событии, используя не менее двух исторических фактов. С заданием справились 58% обучающихся.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. С заданием справились наименьшее количество ребят.

Таким образом, можно сделать вывод, что пятиклассники испытывают затруднения со знанием исторической терминологии и фактов, причин и следствий событий по истории Древнего мира; с умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, с умением формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. То есть главной проблемой школьников является отсутствие прочных знаний.

Недостаточно усвоены:

- ✓ знания исторической терминологии;
- ✓ знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- ✓ знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;

#### **Рекомендации:**

- ✓ проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;
- ✓ выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
- ✓ больше внимания при обучении пятиклассников необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов.
- ✓ отрабатывать умения строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.

#### **ВПР по биологии (учитель Фоменко А.В.):**

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР:

наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4.2, 6.2, 7.2, 10.1 и 10.2, которые направлены на:

- умения делать выводы на основании проведенного анализа;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- умение описать какую работу выполняют люди определенной специальности и чем эта работа полезна обществу.

Причины допущенных ошибок: невысокий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Рекомендации:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, вызывающий затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности, связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.
5. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
6. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**Результаты ВПР в 6-А, 6-Б классах****(классные руководители Смолякова Ю.Л., Новикова В.В.)**

Обучающиеся 6-х классов написали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География».

**Таблица 21. Результаты ВПР в 6-А, 6-Б классах**

| Предмет        | Результаты      | III четверть |        | ВПР   |        | динамика |         |
|----------------|-----------------|--------------|--------|-------|--------|----------|---------|
|                |                 | 6-А          | 6-Б    | 6-А   | 6-Б    | 6-А      | 6-Б     |
| Русский язык   | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%  | 100%   | 100%     |         |
|                | Качество знаний | 87,5%        | 46,67% | 87,5% | 40%    | -        | - 6,67% |
|                | Средний балл    | 4,38         | 3,67   | 4,38  | 3,47   | -        | - 0,2   |
|                | СОУ             | 78,5         | 56,27% | 78,5% | 40,6%  | -        | -15,67% |
| Математика     | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%  | 100%   | -        | -       |
|                | Качество знаний | 100%         | 37,5%  | 87,5% | 50%    | -12,5%   | +12,5%  |
|                | Средний балл    | 4,69         | 3,38   | 4,38  | 3,5    | - 0,31   | +0,12   |
|                | СОУ             | 88,75%       | 46,5%  | 78,5% | 50%    | -10,25%  | +3,55%  |
| Обществознание | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100%  | 100%   | -        | -       |
|                | Качество знаний | 100%         | 64,71% | 100%  | 66,67% | -        | +1,96%  |
|                | Средний балл    | 4,82         | 3,65   | 4,5   | 3,73   | - 0,32   | +0,08   |
|                | СОУ             | 93,65%       | 54,12% | 82%   | 57,07% | - 11,65% | +2,95%  |
| География      | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 100 % | 100%   | 0        | 0       |
|                | Качество знаний | 100%         | 64,3%  | 100%  | 57,1%  | 0        | - 7,2%  |
|                | Средний балл    | 4,6          | 3,8    | 4,5   | 3,7    | -0,1     | - 0,1   |
|                | СОУ             | 84,2%        | 61,85  | 82%   | 59,71% | - 2,2%   | - 2,14% |

**Русский язык:** (учителя: Михеева Н.В., Степанец И.Н.): сравнительный анализ показал отрицательную динамику в 6-Б классе, стабильную динамику качества знаний по предмету учащихся 6-А класса.

**Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку в 6-А классе (учитель Михеева Н.В.):**

- неумение найти в предложении слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, объяснить их несовпадение,
- неполный морфологический разбор слова,
- при синтаксическом разборе предложения не указаны части речи,
- допущены ошибки при выделении второстепенных членов предложения,
- неверная постановка знаков препинания в сложном предложении,
- неверная постановка ударения в словах,
- неумение определить стилистическую окраску текста, подобрать синоним к слову,
- незнание фразеологизмов, неумение описать жизненную ситуацию, в которой будет уместно описание этого фразеологизма.

**Наиболее проблемными для обучающихся 6-Б класса (учитель Степанец И.Н.) стали задания, связанные с:**

- определением темы и главной мысли текста;
- распознаванием грамматических признаков слов;

- с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи;
- проведением морфологического разбора глаголов;
- умением соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Характерные ошибки при списывании:

- написание слов с безударной гласной в корне слова и приставке;
- правописание слов с парным согласным в корне;
- правописание непроизносимых согласных в корне слова;
- правописание безударных падежных окончаний имён существительных

Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, словообразовательный разбор, знание орфоэпических норм, определение частей речи, знание грамматических норм в употреблении местоимений и имён числительных, постановка тире между подлежащим и сказуемым, постановка запятой в предложении с обращением.
2. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями.
3. Усилить работу над языковыми разборами.

**Математика (учитель Смолякова Ю.Л.):** сравнительный анализ по математике показал отрицательную динамику в 6-А классе, положительную динамику по предмету в 6-Б классе.

Затруднения вызвали следующие задания:

1. В задании № 7 часть учащихся неверно решила упражнение содержащее неизвестную под модулем.
2. В задании № 8 - 15 учащихся неверно установили соответствие между координатами точек и числами.
3. В задании № 12 большое количество учащихся неверно изобразили фигуру симметричную данной относительно точки или прямой, ошибки были связаны с неправильно подобранным масштабом рисунка.
4. Большое количество учащихся не приступили к решению задания № 13, которое состоит в решении логической задачи.

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**ВПР по обществознанию: (учитель Свистельник О.А.):** сравнительный анализ по истории показал положительную динамику по предмету, наблюдается повышение качества знаний учащихся.

В выполнении всероссийской проверочной работы по обществознанию по программе 6 класса в апреле 2024 года приняли 31 учащийся 6 х классов. Успеваемость обучающихся 6 классов по обществознанию - 100%; а качество - 83,87%. Средний процент выполнения большинства заданий – 69,94. Наиболее успешно это сделали учащиеся 6А класса, где

процент успеваемости и процент качества составляет 100 %. 80,65 % обучающихся, принявших участие в ВПР подтвердили свою отметку по журналу, 12,9% повысили отметку по журналу и 6,45 % понизили свою отметку.

Можно считать достаточным усвоение шестиклассниками следующих умений и знаний:

- содержание следующих тем: Биологическое и социальное в человеке, знания и познание, потребности и способности человека, понятие деятельности, виды деятельности, человек в малой группе, межличностные отношения, семья и семейные отношения, Экономика – основа жизни общества, Социальные группы.
- умение осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

На недостаточном уровне шестиклассники усвоили:

- содержание тем: Политическая сфера общества, Современное Российское государство, Место России среди других государств;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме.

Анализ работ показал, что с заданиями 1,1;1,2;3,1;3,2;4;5,1;8,1 справились наибольшее количество обучающихся (более 70% выполняемости), при этом задание 8 имеет уровень «П».

Самый низкий процент выполняемости заданий 6,1; 6,2 - требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; 8,2, - направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Анализ работ свидетельствуют, что умения описанные выше сформированы недостаточно. По данным результатам видно, что учащиеся испытывают затруднения при необходимости характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны. Данная тема о государственном устройстве для школьников 6 класса является очень сложной.

#### **Рекомендации:**

Учителю истории и обществознания Свистельник О.А. проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных вариантов ВПР по обществознанию, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, провести работу над ошибками. В течение учебного года ознакомливать обучающихся с КИМ ВПР, систематически выполнять тренировочные работы.

Больше внимания при обучении шестиклассников необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.

#### **ВПР по географии: (учитель Дмитренко Э.И.):**

Затруднения у обучающихся вызвало задание 3.3, в котором необходимо было выбрать фотографию объекта, соответствующую участку, изображённому на плане местности.

**Рекомендации:** выделить больше времени на изучение условных знаков плана местности.

Затруднения вызвал вопрос 5, где необходимо было выбрать особенности природной зоны. Данный материал по программе в 6 классе проходят только в конце 4-й четверти на последних уроках.

#### **Рекомендации:**

1. Учитывать понимание содержание заданий.

2. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.
3. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

#### **Результаты ВПР в 7 классе (классный руководитель Степанец И.Н.)**

Обучающиеся 7 класса написали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

**Таблица 22. Результаты ВПР в 7 классе**

| Предмет             | Результаты      | III четверть | ВПР    | динамика |
|---------------------|-----------------|--------------|--------|----------|
| <b>Русский язык</b> | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |
|                     | Качество знаний | 68,42%       | 63,16% | - 5,26%  |
|                     | Средний балл    | 3,95         | 3,79   | - 0,16   |
|                     | СОУ             | 64,63%       | 59,37% | -5,26%   |
| <b>Математика</b>   | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 0        |
|                     | Качество знаний | 68,42%       | 78,95% | +10,53%  |
|                     | Средний балл    | 4,05         | 4,16   | +0,11    |
|                     | СОУ             | 68,42%       | 71,37% | +2,95%   |
| <b>История</b>      | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |
|                     | Качество знаний | 65%          | 73,68% | +8,68%   |
|                     | Средний балл    | 3,9          | 4,05   | +0,1     |
|                     | СОК             | 65%          | 68 %   | +3%      |
| <b>Биология</b>     | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |
|                     | Качество знаний | 71%          | 77,78% | +6,78%   |
|                     | Средний балл    | 4            | 4,17   | +0,17    |
|                     | СОУ             | 68%          | 71,78% | +3,78%   |

**Русский язык: (учитель Степанец И.Н.):** сравнительный анализ показал незначительную отрицательную динамику по предмету, наблюдается снижение качества знаний учащихся 7 класса.

Ошибки, допущенные обучающимися при выполнении заданий ВПР по причине недостаточно сформированных умений:

- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; применять знание синтаксиса в практике правописания;
- обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- находить в тексте требуемую информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос.

**Выводы:** в курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу над разборами слов, анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;

- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках;
- продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

**ВПР по математике (учитель Кнышенко С.И.):** сравнительный анализ показал положительную динамику по предмету, наблюдается повышение качества знаний учащихся 7 класса.

При выполнении ВПР по математике затруднения вызвали: решение задач геометрического содержания, решение логической задачи (олимпиадный уровень).

**Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Повторить свойства катета, лежащего против угла в  $30^0$  и свойства пересечения биссектрис.
5. Повторить формулы сближения скоростей и перевод метрических единиц: км/ч в м/с.
6. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
7. Вести работу с детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**ВПР по истории (учитель Свистельник О.А.):** сравнительный анализ показал положительную динамику по предмету, наблюдается повышение качества знаний учащихся 7 класса.

Время на выполнение ВПР по истории - 45 минут. Каждый вариант включал в себя 9 заданий. Часть 1 работы посвящена истории России и истории зарубежных стран, в части 2 предложено задание, связанное с памятью народа России о Великой Отечественной войне которое в совокупности, оценивается в 3 балла.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. За верный ответ на задания 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы 17 баллов.

*Обучающиеся хорошо справились* с заданием 1,2, 6, 7,9 нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию.

*Плохо справились* с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической карты, на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Обучающиеся фактически не приступали к выполнению задания № 5 проверяющие знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Это связано с тем, что у учащихся работали дистанционно и у них отсутствовала возможность распечатывать задания ВПР.

**Рекомендации:**

- ✓ проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;

- ✓ выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы, сделать работу над ошибками.
- ✓ Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- ✓ Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, картой.
- ✓ Чаще предлагать обучающимся к выполнению письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

#### **ВПР по биологии (учитель Фоменко А.В.):**

##### **Типичные ошибки:**

- анализ схемы, затруднения в систематике растительного мира,
- затруднения в проведении анализа схем и виртуального эксперимента, описывания результатов, делать выводы на основании полученных результатов;
- возникли проблемы с умением делать выводы, пробел в знании отличительных признаков в царстве Растений.

**Причины:** невысокий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, недостаточно времени на отработку практических навыков рабочей информации, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

##### **Рекомендации:**

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
5. Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации, развивать умения самостоятельной работы (характеризовать, давать описание, сопоставлять, анализировать) с рисунками, фотографиями и иллюстрациями учебника;
6. Использовать методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

#### **Результаты ВПР в 8-ом классе (классный руководитель Фоменко А.В.)**

Обучающиеся 8-го класса написали Всероссийские проверочные работы класса по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «Физика».

**Таблица 23. Результаты ВПР в 8-ом классе**

| Предмет               | Результаты      | III четверть | ВПР    | динамика |
|-----------------------|-----------------|--------------|--------|----------|
| <b>Русский язык</b>   | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |
|                       | Качество знаний | 87,50%       | 87,50% | -        |
|                       | Средний балл    | 4,56         | 4,31   | - 0,25   |
|                       | СОУ             | 85,25%       | 76,25% | - 9%     |
| <b>Математика</b>     | Успеваемость    | 100%         | 100%   | 0        |
|                       | Качество знаний | 87,5%        | 87,5%  | 0        |
|                       | Средний балл    | 4,38         | 4,44   | + 0,06   |
|                       | СОУ             | 78,5%        | 80,75% | +2,25    |
| <b>Обществознание</b> | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |

|               |                 |        |        |        |
|---------------|-----------------|--------|--------|--------|
| <b>Физика</b> | Качество знаний | 93,75% | 93,75% | -      |
|               | Средний балл    | 4,8    | 4,75   | -0,25  |
|               | СОУ             | 93,75% | 91,50% | -2,25  |
|               | Успеваемость    | 100%   | 100%   |        |
|               | Качество знаний | 100%   | 93,75% | -6,25% |
|               | Средний балл    | 4,63   | 4,63   | -      |
|               | СОУ             | 86,5%  | 87,00% | +0,5%  |

**Русский язык (учитель Степанец И.Н.):** сравнительный анализ показал положительную динамику по предмету, однако наблюдается снижение степен обученности у учащихся 8-го класса по русскому языку на 9%.

Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР по русскому языку:

- орфографические ошибки;
- пунктуационные ошибки;
- правописание НЕ;
- правописание Н и НН;
- морфологический разбор деепричастия;
- подчинительная связь в словосочетаниях.

**Рекомендации:** на основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания, необходимо:

1. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося.

2. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Н и НН в разных частях речи», «Слитное и раздельное написание не с разными частями речи», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

, продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

3. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования.

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями -1,2,10,17. Успешно справились с заданиями 5,12,15.

#### **ВПР по математике (учитель Кнышенко С.И.):**

При выполнении ВПР по математике затруднения вызвали: решение задачи на скорость, время, расстояние с составлением уравнения и пояснения к нему. Решение геометрической задачи с использованием свойств прямоугольной трапеции и биссектрисы угла, решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

#### **Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических

выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

**ВПР по обществознанию (учитель Худякова И.И.):** большинство обучающихся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

**Типичные ошибки, допущенные при выполнении ВПР:**

- установление соответствия между примерами и видами экономической деятельности; между примерами и смыслами понятия «экономика»;
- в задании на множественный выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- умения характеризовать понятия и применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

**Рекомендации:**

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания.
1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. На уроках организовать работу по выполнению заданий на установление соответствия, множественный выбор.
5. Продолжить формирование умений классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции.
6. Продолжить формирование умений применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования.

7. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

**ВПР по физике (учитель Певнева М.С.):** сравнительный анализ показал положительную динамику по предмету, наблюдается повышение качества знаний учащихся 8-го класса.

Однако при выполнении ВПР у учащихся затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию, представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

Рекомендации:

По результатам анализа ВПР, учителю физики, Певневой М.С.:

1. Отработать навыки по работе с графиками, навыки перевода физических единиц.
2. Отработать умение осмысленного прочтения задания.
3. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках.
4. Ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
6. Совершенствовать умения владения навыками письменных вычислений.
7. Организовать и проводить работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Результаты ВПР в 11 классе (классный руководитель Мишкина Н.Ю.):**

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «История», «Химия», «Физика».

**Таблица 24. Результаты ВПР в 11-ом классе**

| Предмет        | Результаты      | III четверть | ВПР    | динамика |
|----------------|-----------------|--------------|--------|----------|
| <b>История</b> | Успеваемость    | 100%         | 100%   | -        |
|                | Качество знаний | 92,3%        | 85,71% | - 6,59%  |
|                | Средний балл    | 4,3          | 4,5    | +0,2     |
|                | СОУ             | 75,6%        | 83,14% | +7,54%   |
| <b>Физика</b>  | Успеваемость    | 100%         | 100%   |          |
|                | Качество знаний | 92%          | 92,86% | +0,86%   |
|                | Средний балл    | 4,7          | 4,7    | -        |
|                | СОУ             | 88,92%       | 90,29% | +1,37%   |
| <b>Химия</b>   | Успеваемость    | 100%         | 100%   |          |
|                | Качество знаний | 54%          | 100%   | +46%     |
|                | Средний балл    | 3,9          | 4,6    | +0,7     |

|  |     |     |        |         |
|--|-----|-----|--------|---------|
|  | СОУ | 62% | 87,14% | +25,14% |
|--|-----|-----|--------|---------|

**ВПР по истории (учитель Худякова И.И.)** показала, что обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

**Типичные ошибки при выполнении ВПР по истории:**

- умения проводить поиск исторической информации в письменных источниках (задания 2,3,4);
- ошибки при работе с исторической картой (задание 6);
- недостаточное знание исторических фактов по истории родного края (задание 10);
- не у всех обучающихся сформированы умения оценивать деятельность исторических деятелей.

**Рекомендации** на основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
2. Уделить внимание на изучение истории родного края.
3. Больше внимания уделять на каждом уроке работе с историческими картами.
4. Совершенствовать навыки работы обучающихся с историческими источниками.

**ВПР по химии (учитель Фоменко А.В.):**

**Типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении ВПР:** наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при выполнении заданий 3; 6; 7; 8; 15, направленные на:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- значение периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;
- химические свойства простых и сложных веществ;
- электролитическая диссоциация;
- расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе».

**Причины:** недостаточный уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, недостаточно времени на отработку практических навыков работы с информацией, недостаточная работа обучающихся на базе дистанционного обучения, слабый контроль родителей за подготовкой и выполнением домашних заданий.

**Рекомендации:**

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся по химии.

**ВПР по физике (учитель Певнева М.С.):**

При выполнении ВПР по физике у учащихся затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движениям.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за III четверть, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: находить часть числа и число по его части; оценивать размеры реальных объектов окружающего мира; извлекать информацию,

представленную в таблицах и диаграммах; сравнивать обыкновенные дроби; умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий со смешанными числами при выполнении вычислений.

**Рекомендации:**

По результатам анализа рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.
5. Проводить работу с одаренными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений.

**Вывод:** Работы ВПР написаны обучающимися школы на удовлетворительном уровне.

**Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на совещании при директоре.

Срок: по плану

2. Руководителям ШМО:

- 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 14.05.2024.
- 2.2. Выявить не освоенные учащимися контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
- 2.3. Разработать методические рекомендации для учителей-предметников с целью устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся в срок до 01.09.2024.
- 2.4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11-х классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2024-2025 учебном году.

3. Классным руководителям 4–8-х, 11-х классов:

- 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 03.05.2024.

4. Учителям-предметникам:

- 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
- 4.2. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
- 4.3. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
- 4.4. При подготовке учащихся к написанию ВПР в 2024-2025 учебном году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- 4.5. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации.
- 4.6. Использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, химии для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
5. Усилить контроль за качеством преподавания биологии, математики, русского языка в 5–11-х классах, физики в 7-11 классе.

6. Организовать повышение квалификации учителей-предметников с целью повышения качества преподавания предметов.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений  
и повышению результативности работы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем-предметником, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Корректировка (по необходимости) рабочих программ для устранения выявленных пробелов в знаниях обучающихся.
5. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
6. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным фондом «Талант и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году, приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 09.09.2024 № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году», от 10.09.2024 № 1645 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/25 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, с 14 сентября по 23 октября 2024 года состоялся школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с Порядком для обучающихся по программам начального общего образования (4 класс: русский язык, математика), основного общего и среднего общего образования (5-11 класс: русский язык, математика, информатика, физика, химия, биология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, английский язык, немецкий язык, труд (технология) на платформе «Сириус.Курсы» с использованием дистанционных информационно—коммуникационных технологий.

Количество участников в школьном этапе Олимпиады по предметам составило **98** человек из **162** обучающихся 4-11 классов, победителями стали 30 человек (30,6 %) призерами – 34 (35% от числа участников).

**Таблица 25. Активность участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

| № | Предмет | Дата | Количество участников по классам | вс |
|---|---------|------|----------------------------------|----|
|---|---------|------|----------------------------------|----|

| п/п |                   | проведения  | 4  | 5-А | 5-Б | 6   | 7-А | 7-Б | 8  | 9   | 10  | 11 |     |
|-----|-------------------|-------------|----|-----|-----|-----|-----|-----|----|-----|-----|----|-----|
| 1   | Литература        | 14.09.      | 0  | 2   | 2   | 8   | 3   | 2   | 3  | 11  | 9   | 9  | 49  |
| 2   | Обществознание    | 19.09       | 0  | 4   | 2   | 12  | 3   | 2   | 4  | 16  | 10  | 12 | 65  |
| 3   | Русский язык      | 20.09       | 9  | 4   | 2   | 11  | 3   | 2   | 5  | 12  | 9   | 6  | 63  |
| 4   | Астрономия        | 24.09       | 0  | 0   | 1   | 8   | 4   | 3   | 1  | 4   | 10  | 6  | 37  |
| 5   | Английский язык   | 25.09       | 0  | 0   | 1   | 8   | 3   | 5   | 0  | 7   | 9   | 5  | 38  |
| 6   | Немецкий язык     | 27.09       | 0  | -   | -   | -   | 1   | -   | -  | -   | -   | -  | 1   |
| 7   | Физика            | 01.10       | 0  | 0   | 0   | 0   | 2   | 3   | 1  | 4   | 10  | 4  | 24  |
| 8   | История           | 02.10       | 0  | 8   | 7   | 14  | 4   | 2   | 5  | 14  | 7   | 12 | 73  |
| 9   | Труд (технология) | 03.10       | 0  | 2   | 2   | 14  | 6   | 3   | 3  | 9   | 9   | 4  | 52  |
| 10  | География         | 07.10       | 0  | 1   | 1   | 13  | 4   | 2   | 2  | 4   | 7   | 3  | 37  |
| 11  | Биология          | 08.10-09.10 | 0  | 5   | 3   | 13  | 3   | 2   | 5  | 15  | 7   | 4  | 57  |
| 12  | Право             | 14.10       | 0  | 0   | 0   | 7   | 4   | 3   | 4  | 0   | 0   | 7  | 25  |
| 13  | Математика        | 15.10-16.10 | 2  | 6   | 4   | 14  | 4   | 4   | 2  | 5   | 9   | 3  | 53  |
| 14  | Химия             | 17.10       | 0  | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 3  | 6   | 9   | 1  | 19  |
| 15  | Информатика       | 22.10       | 0  | 1   | 3   | 6   | 2   | 2   | 3  | 5   | 6   | 2  | 30  |
| 16  | Экономика         | 23.10       | 0  | 0   | 0   | 0   | 1   | 1   | 2  | 0   | 0   | 2  | 6   |
|     | <b>ВСЕГО</b>      |             | 11 | 33  | 28  | 128 | 47  | 36  | 43 | 112 | 111 | 80 | 629 |

Многие учащиеся 7-11 классов принимали участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

Общее количество участников в ШЭ ВСОШ в 2024-2025 учебном году по классам представлено в Таблице 26. По сравнению с 2023-2024 учебным годом количество учащихся, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, увеличилось с 87 до 98 человек, что составляет 8 %.

**Таблица 26.**

| Общее количество обучающихся в 4-11 классах в муниципалитете (чел.) | Кол-во участников (чел.)<br>(обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз) |           |           |         |           |           |         |         |          |          |       |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---------|-----------|-----------|---------|---------|----------|----------|-------|
|                                                                     | 4 класс                                                                                                                            | 5-А класс | 5-Б класс | 6 класс | 7-А класс | 7-Б класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| 162                                                                 | 9                                                                                                                                  | 7         | 7         | 14      | 6         | 4         | 6       | 15      | 10       | 14       | 98    |

По результатам участия в школьном этапе Олимпиады определены победители и призеры, которые проходят для участия в следующем - муниципальном этапе Олимпиады. Сравнительный анализ двух лет участия обучающихся в ВСОШ показывает увеличение количества участников Олимпиады, а также числа победителей и призёров (Таблица 3. Количество победителей школьного этапа Олимпиады 2023-2024 учебного года).

**Таблица 27.**

| Фактическое кол-во<br>участников (чел.) | Кол-во победителей (чел.) |            |            |            |            |            |             |             | Всего |
|-----------------------------------------|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------|
|                                         | 4<br>класс                | 5<br>класс | 6<br>класс | 7<br>класс | 8<br>класс | 9<br>класс | 10<br>класс | 11<br>класс |       |
| 87                                      | 8                         | 6          | 4          | 3          | 2          | 2          | 3           | 2           | 30    |

**Таблица 28.** Количество призёров школьного этапа Олимпиады 2023-2024 учебного года).

| Фактическое кол-во участников | Кол-во призёров (чел.) |         |         |         |         |         |          |          |       |
|-------------------------------|------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-------|
|                               | 4 класс                | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | Всего |
| 87                            | 2                      | 6       | 5       | 3       | 4       | 6       | 6        | 2        | 34    |

**Таблица 29. Количественные данные об участниках школьного этапа Вероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году**

| Общеобразовательные предметы                | Школьный этап                        |                                            |                           |                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                                             | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык                             | 43                                   | 20                                         | 6                         | 14                     |
| Астрономия                                  | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Биология                                    | 41                                   | 30                                         | 7                         | 23                     |
| География                                   | 21                                   | 14                                         | 8                         | 6                      |
| Информатика                                 | 27                                   | 14                                         | 6                         | 8                      |
| Искусство (Мировая художественная культура) | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| История                                     | 51                                   | 19                                         | 9                         | 10                     |
| Испанский язык                              | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Итальянский язык                            | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Китайский язык                              | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Литература                                  | 57                                   | 37                                         | 16                        | 21                     |
| Математика                                  | 41                                   | 14                                         | 1                         | 13                     |
| Немецкий язык                               | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Обществознание                              | 54                                   | 24                                         | 8                         | 16                     |
| Основы безопасности жизнедеятельности       | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Право                                       | 11                                   | 9                                          | 6                         | 3                      |
| Русский язык                                | 55                                   | 39                                         | 17                        | 22                     |
| Технология                                  | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Физика                                      | 20                                   | 7                                          | 1                         | 6                      |
| Физическая культура                         | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Французский язык                            | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Химия                                       | 20                                   | 12                                         | 2                         | 10                     |
| Экология                                    | 0                                    | 0                                          | 0                         | 0                      |
| Экономика                                   | 2                                    | 1                                          | 0                         | 1                      |
| <b>ВСЕГО</b>                                | <b>443</b>                           | <b>240</b>                                 | <b>87</b>                 | <b>153</b>             |

**Таблица 30. Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году**

| Общеобразовательные предметы | Школьный этап                        |                                            |                           |                        |
|------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------|------------------------|
|                              | Фактическое кол-во участников (чел.) | Общее кол-во победителей и призеров (чел.) | Кол-во победителей (чел.) | Кол-во призеров (чел.) |
| Английский язык              | 38                                   | 14                                         | 5                         | 9                      |
| Астрономия                   | 37                                   | 13                                         | 4                         | 9                      |
| Биология                     | 57                                   | 28                                         | 6                         | 22                     |
| География                    | 37                                   | 18                                         | 7                         | 11                     |

|                      |            |            |            |            |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|
| Информатика          | 30         | 15         | 5          | 10         |
| История              | 73         | 35         | 12         | 23         |
| Литература           | 49         | 23         | 10         | 13         |
| Математика           | 53         | 17         | 3          | 14         |
| Немецкий язык        | 1          | 1          | 1          | 0          |
| Обществознание       | 65         | 26         | 17         | 9          |
| Право                | 25         | 20         | 6          | 14         |
| Русский язык         | 63         | 13         | 4          | 9          |
| Труд (технология)    | 52         | 34         | 20         | 14         |
| Физика               | 24         | 5          | 2          | 3          |
| Французский язык     | 0          | 0          | 0          | 0          |
| Химия                | 19         | 9          | 4          | 5          |
| Экономика            | 6          | 5          | 5          | 0          |
| <b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b> | <b>629</b> | <b>276</b> | <b>111</b> | <b>165</b> |

Сравнительный анализ количественных данных об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за два года показывает рост количества участников, а также победителей и призёров данного этапа ВсОШ, что говорит о систематической и плодотворной работе администрации и педагогического коллектива в вопросе подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах, турнирах и конкурсах.

По результатам участия в школьном этапе Олимпиады определены победители и призеры, которые прошли для участия в муниципальном этапе Олимпиады.

#### **Активность участия в муниципальном (межшкольном) этапе Всероссийской олимпиады школьников**

В муниципальном этапе Олимпиады приняли участие 148 учащихся 7-11 классов (в 2024-2025 учебном году приняли участие 106 учащихся 7-11 классов) по 15 общеобразовательным предметам. Многие учащиеся приняли участие в Олимпиаде по нескольким предметам.

**Таблица 31. Количество участников муниципального этапа ВсОШ**

| Общеобразовательные предметы | Муниципальный этап                                     |                                                        |                                                              |                                             |                                          | % эффективности |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------|-----------------|
|                              | Фактическое кол-во участников (чел.) 2023/2024 уч. год | Фактическое кол-во участников (чел.) 2024/2025 уч. год | Общее кол-во победителей и призёров (чел.) 2024/2025 уч. год | Кол-во победителей (чел.) 2024/2025 уч. год | Кол-во призёров (чел.) 2024/2025 уч. год |                 |
| Английский язык              | 12                                                     | 8                                                      | 4                                                            | 0                                           | 4                                        | 50              |
| Астрономия                   | 0                                                      | 11                                                     | 2                                                            | 0                                           | 2                                        | 18,2            |
| Биология                     | 13                                                     | 16                                                     | 8                                                            | 1                                           | 7                                        | 50              |
| География                    | 6                                                      | 8                                                      | 0                                                            | 0                                           | 0                                        | 0               |
| Информатика                  | 0                                                      | 6                                                      | 0                                                            | 0                                           | 0                                        | 0               |
| Искусство (МХК)              | 0                                                      | 0                                                      | 0                                                            | 0                                           | 0                                        | 0               |
| История                      | 9                                                      | 8                                                      | 8                                                            | 3                                           | 5                                        | 100             |

|                                     |            |            |           |           |           |      |
|-------------------------------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|------|
| Испанский язык                      | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Итальянский язык                    | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Китайский язык                      | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Литература                          | 12         | 18         | 10        | 1         | 9         | 55,5 |
| Математика                          | 6          | 11         | 2         | 1         | 1         | 18,2 |
| Немецкий язык                       | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Обществознание                      | 10         | 17         | 6         | 0         | 6         | 35,3 |
| Основы безопасности и защиты Родины | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Право                               | 6          | 11         | 8         | 2         | 6         | 72,7 |
| Русский язык                        | 14         | 11         | 3         | 1         | 2         | 27,3 |
| Труд (технология)                   | 0          | 2          | 2         | 1         | 1         | 100  |
| Физика                              | 5          | 8          | 1         | 0         | 1         | 12,5 |
| Физическая культура                 | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Французский язык                    | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Химия                               | 12         | 8          | 1         | 1         | 0         | 12,5 |
| Экология                            | 0          | 0          | 0         | 0         | 0         | 0    |
| Экономика                           | 1          | 5          | 1         | 1         | 0         | 20   |
| <b>ВСЕГО УЧАСТИЙ</b>                | <b>106</b> | <b>148</b> | <b>56</b> | <b>12</b> | <b>44</b> |      |

По результатам Образовательного центра «Сириус» определились победители и призеры муниципального этапа Олимпиады

#### **Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 октября 2024 года № 1750 «О некоторых вопросах проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (с изменениями), Соглашением о сотрудничестве в области проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024 году между Министерством образования и науки Донецкой Народной Республики и Образовательным Фондом «Таланты и успех», методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году, приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 9 сентября 2024 года № 1643 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Донецкой Народной Республике в 2024/2025 учебном году», руководствуясь подпунктом 21.15 пункта 21 раздела III Положения о Министерстве образования и науки Донецкой Народной Республики, утвержденного Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 22 июля 2015 г. № 13-43, на основании приказа ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» № 195 от 23.10.2024 «Об итогах участия обучающихся в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганду научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, согласно приказу по школе от 23.10.2024 № 196 «Об участии обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» в муниципальном этапе ВСОШ В 2024-2025 учебном году» было организовано участие учащихся школы в данном этапе Олимпиады.

Количество участников в муниципальном этапе ВсОШ по предметам 148 человек, победителями и призерами стали 56 человек: победителей - 12, призеров- 44, что составляет 38 % от числа участников.

**Таблица 32. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

| № п/п | Предмет           | ФИО победителя, призера           | Класс | Результат участия | Учитель, подготовивший участника  |
|-------|-------------------|-----------------------------------|-------|-------------------|-----------------------------------|
| 1     | Химия             | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Тукова В.А.                       |
| 2     | Биология          | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Фоменко А.В.                      |
| 3     | Математика        | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Никоненко Н.В./<br>Смолякова Ю.Л. |
| 4     | Экономика         | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Тукова В.А.                       |
| 5     | Русский язык      | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Степанец И.Н.                     |
| 6     | Труд (технология) | Тукова Елизавета Андреевна        | 11    | Победитель        | Тукова В.А.                       |
| 7     | Право             | Степашова Анастасия Максимовна    | 8     | Победитель        | Свистельник О.А.                  |
| 8     | Право             | Цветков Валентин Тимурович        | 7-А   | Победитель        | Свистельник О.А.                  |
| 9     | Литература        | Калиниченко Сергей Сергеевич      | 11    | Победитель        | Степанец И.Н.                     |
| 10    | История           | Волошина Дарья Ильинична          | 11    | Победитель        | Свистельник О.А.                  |
| 11    | История           | Мухина Мария Игоревна             | 8     | Победитель        | Худякова И.И.                     |
| 12    | История           | Цветков Валентин Тимурович        | 7-А   | Победитель        | Худякова И.И.                     |
| 13    | Биология          | Цветков Валентин Тимурович        | 7-А   | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 14    | Биология          | Бондаренко Виолетта Александровна | 7-А   | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 15    | Биология          | Пясецкая Елизавета Александровна  | 8     | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 16    | Биология          | Мухина Мария Игоревна             | 8     | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 17    | Биология          | Фоменко Ангел Андреевич           | 9     | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 18    | Биология          | Волкова Олеся Николаевна          | 9     | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 19    | Биология          | Козлова Дарья Дмитриевна          | 10    | Призёр            | Фоменко А.В.                      |
| 20    | Математика        | Кушнаренко Елизавета Сергеевна    | 9     | Призёр            | Хохленкова О.А.                   |
| 21    | Русский язык      | Волошина Дарья Ильинична          | 11    | Призёр            | Степанец И.Н.                     |
| 22    | Русский язык      | Пищулин Тимур Иванович            | 9     | Призёр            | Степанец И.Н.                     |
| 23    | Английский язык   | Бондаренко Виолетта Александровна | 7-А   | Призёр            | Мишкина Н.Ю.                      |
| 24    | Английский язык   | Алилуя Алексей Русланович         | 9     | Призёр            | Мишкина                           |

|    |                      |                                      |     |        |                     |
|----|----------------------|--------------------------------------|-----|--------|---------------------|
|    |                      |                                      |     |        | Н.Ю.                |
| 25 | Английский язык      | Пясецкая Анастасия Александровна     | 10  | Призёр | Мишкина Н.Ю.        |
| 26 | Английский язык      | Волошина Дарья Ильинична             | 11  | Призёр | Мишкина Н.Ю.        |
| 27 | Труд<br>(технология) | Заикин Богдан Евгеньевич             | 11  | Призёр | Степашова О.А.      |
| 28 | Физика               | Мухина Мария Игоревна                | 8   | Призёр | Певнева М.С.        |
| 29 | Право                | Калиниченко Сергей Сергеевич         | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 30 | Право                | Волошина Дарья Ильинична             | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 31 | Право                | Тукова Елизавета Андреевна           | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 32 | Право                | Морозенко Анна Максимовна            | 8   | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 33 | Право                | Мухина Мария Игоревна                | 8   | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 34 | Право                | Бондаренко Виолетта<br>Александровна | 7-А | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 35 | Литература           | Акулов Егор Максимович               | 11  | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 36 | Литература           | Бородин Иван Александрович           | 11  | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 37 | Литература           | Тукова Елизавета Андреевна           | 11  | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 38 | Литература           | Захарова Мария Андреевна             | 11  | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 39 | Литература           | Волошина Дарья Ильинична             | 11  | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 40 | Литература           | Кушнаренко Елизавета Сергеевна       | 9   | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 41 | Литература           | Панфилова София Андреевна            | 9   | Призёр | Степанец И.Н.       |
| 42 | Литература           | Пищулин Тимур Иванович               | 9   | Призёр | Степанец И.Н.       |
| 43 | Литература           | Мухина Мария Игоревна                | 8   | Призёр | Степанец<br>И.Н.    |
| 44 | История              | Тукова Елизавета Андреевна           | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 45 | История              | Акулов Егор Максимович               | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 46 | История              | Калиниченко Сергей Сергеевич         | 9   | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 47 | История              | Пищулин Тимур Иванович               | 0   | Призёр | Худякова И.И.       |
| 48 | История              | Бондаренко Виолетта<br>Александровна | 7-А | Призёр | Худякова И.И.       |
| 49 | Обществознание       | Волошина Дарья Ильинична             | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 50 | Обществознание       | Тукова Елизавета Андреевна           | 11  | Призёр | Свистельник<br>О.А. |
| 51 | Обществознание       | Фоменко Ангел Андреевич              | 9   | Призёр | Худякова И.И.       |
| 52 | Обществознание       | Волкова Олеся Николаевна             | 9   | Призёр | Худякова И.И.       |
| 53 | Обществознание       | Степашова Анастасия Максимовна       | 8   | Призёр | Худякова И.И.       |
| 54 | Обществознание       | Цветков Валентин Тимурович           | 7-А | Призёр | Худякова И.И.       |
| 55 | Астрономия           | Цветков Валентин Тимурович           | 7-А | Призёр | Певнева М.С.        |
| 56 | Астрономия           | Волошина Дарья Ильинична             | 11  | Призёр | Певнева М.С.        |

**Таблица 33. Список победителей и призеров межшкольного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников, приглашенных на участие в региональном этапе**

| №<br>п/п | ФИО                             | Класс | Предмет              | Дата<br>проведения      | Учитель,<br>подготовивший<br>участника<br>олимпиады |
|----------|---------------------------------|-------|----------------------|-------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1        | Волошина Дарья Ильинична        | 11    | История              | 6,7 февраля             | Свистельник О.А.                                    |
| 2        | Калиниченко Сергей<br>Сергеевич | 11    | Литература           | 17 февраля              | Степанец И.Н.                                       |
| 3        | Тукова Елизавета Андреевна      | 11    | Химия                | 21, 22<br>января        | Тукова В.А./<br>Фоменко А.В.                        |
| 4        | Тукова Елизавета Андреевна      | 11    | Экономика            | 28 февраля              | Тукова В.А.                                         |
| 5        | Тукова Елизавета Андреевна      | 11    | Математика           | 31 января,<br>1 февраля | Никоненко Н.В./<br>Смолякова Ю.Л.                   |
| 6        | Тукова Елизавета Андреевна      | 11    | Труд<br>(технология) | 18, 19<br>февраля       | Тукова В.А.                                         |

В региональном этапе ВсОШ участие не принимали.

#### **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

По итогам 2023-2024 учебного года была собрана информация о трудоустройстве выпускников 9,11 классов с целью выявить приоритеты поступления выпускников. В итоге получены следующие результаты:

**Таблица 34. Востребованность выпускников**

9 классы

| №<br>п/п | Общее<br>количество<br>выпускников 9<br>классов | Из них        |     |                                                  |                              |        |
|----------|-------------------------------------------------|---------------|-----|--------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|          |                                                 | в 10<br>класс | СПО | Работают (и обучаются в<br>очно-заочных классах) | Не<br>работают,<br>не учатся | Другое |
| 1        | 25                                              | 12            | 13  | 0                                                | 0                            | 0      |

11 классы

| Общее<br>количество<br>выпускников 11<br>классов | Из них |     |          |                        |
|--------------------------------------------------|--------|-----|----------|------------------------|
|                                                  | СПО    | ВПО | Работают | Не работают, не учатся |
| 14                                               | 0      | 14  | 0        | 0                      |

Таким образом, можно видеть, что:

1. 48% выпускников 9-х классов продолжают обучение в 10 классе школы и других ГБОУ.
2. 13 выпускников 9-х классов поступили в учебное заведение СПО, что составляет 52%.
3. 100% выпускников 11 класса продолжают обучение в учебных заведениях ВПО ДНР и РФ.
4. В наличии все подтверждающие документы.

Анализируя вопрос поступления выпускников 11 класса, можно сделать вывод: количество выпускников, поступающих в ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024- 2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования гимназии ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация

педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ГИА, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 180 респондентов (60% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 25 педагогов, среди которых 23 имеют высшее образование, 2 педагога – среднее специальное образование.

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности учителей показал, что 85 процентов педагогов школы в совершенстве владеют ИКТ-компетенциями, однако около 15 процентов учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 3 процента педагогов начальной, 6 процентов – основной, 5 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – педагоги, имеющие стаж менее 7 лет.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.



Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» включены мероприятия по оценке и формированию

функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

3. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» в 2024 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

### **Итоги мероприятий к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» был сформирован организационный комитет по проведению в 2024 году мероприятий в честь Года семьи и утвержден план мероприятий.

В школе в 2024 году был утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Оформлен стенд «2024 - Год семьи»
- Консультация для педагогов на тему «Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями»
- Размещена информация: «2024 - Год семьи» на сайте учреждения и в официальной группе в ВК
- Фотомарафон, посвященный Международному женскому дню «Мамы родное лицо».
- Конкурс фоторабот «Я горжусь своей семьей»
- Декада, посвященная Дню матери
- Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»
- Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями «Очумелые ручки»
- Акция «Традиции моей семьи»
- Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»
- Литературная композиция «Нашим родителям посвящается...»
- Фоточеллендж «Загляните в семейный альбом»
- Конкурс детского творчества «Моя семья»
- Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»
- Лекторий для родителей «Искусство быть семьей»
- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний
- Праздничные мероприятия, посвященные Дню отца (Классный час «Добрый, сильный и родной – это папа дорогой», фотовыставка «Вместе с папой»)
- Торжественные мероприятия по чествованию многопоколенных семей ко Дню

пожилого человека (праздничная программа «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой», круглый стол «Связь поколений», акция «Поздравь ветерана»)

- Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери «Главное слово в каждой судьбе», конкурс рисунков «Мама – значит нежность»
  - Передача писем и подарков детей отцам на фронт
  - Участие в фотовыставке «Активная дружная семья» Всероссийского Форума школьных и студенческих спортивных клубов
  - Проект «Тёплые встречи с Министром образования и науки Донецкой Народной Республики»
  - Цикл мероприятий «Читаем всей семьей»
  - Всероссийская неделя правовой помощи по вопросам защиты интересов семьи
  - Вебинар «Поддержка семьи ребёнка с ОВЗ и инвалидностью»
  - Участие в создании тематического контента в рамках духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи, продвижения семейных ценностей, поддержки детства и материнства
  - Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи
- Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы.

## **IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В 2024 году в школе образовательный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Были разработаны модель дистанционного обучения, модель работы классного руководителя, модель работы учителя начальной школы, модель работы учителя-предметника. Согласно разработанным моделям организовано дистанционное обучение в учреждении.

ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК» с 1 сентября 2024 года образовательный процесс организован на образовательной платформе «Дневник.Ру». С ее помощью планируется учебная деятельность обучающихся: расписание уроков и внеурочных занятий, создание дистанционных уроков, выкладывание инструкций к урокам, занятиям внеурочной деятельности, согласно расписанию. В системе зарегистрированы все учителя, учащиеся и родители. Информирование учащихся и родителей об организации процесса обучения с использованием ДОТ происходит своевременно в системе «Дневник.Ру» (чаты учащихся, классов, родителей, педагогов).

Реализуется Дорожная карта по изучению состояния реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Разработаны чек-листы для администрации, педагогов, классных руководителей, учащихся. Уроки, внеурочные занятия, классные часы и родительские собрания проводятся на образовательной платформе «Сферум». С его помощью происходит общение в групповых чатах с каждым классом, а также создаются тематические беседы Учителя в таких чатах отправляют обучающимся дополнительные материалы, отвечают на вопросы учеников и их родителей с помощью текстовых, голосовых и видео сообщений. Задания можно сопровождать фотографиями, видео, музыкой.

Для администрации школы в «Сферуме» такж много возможностей. Директором школы был создан чат с учителями, который помогает оперативно обмениваться информацией, проводить совещания, родительские собрания в формате видеозвонков. Таким образом, внедрение учебного профиля «Сферум» в работу участников образовательных отношений заметно облегчает образовательный процесс, делает его более интересным для учеников, более эффективным – для учителей и администрации школы.

В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

- гипертекстовые среды (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW – документах можно

размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);

- видеоконференции (с помощью «Сферума» проводятся полноценные уроки: уроки объяснения нового материала и уроки закрепления изученного; каждый учащийся имеет возможность задать вопрос учителю; учащийся может подключиться к конференции так же по мобильному интернету; при отсутствии микрофона общение происходит в чате; материалы каждого онлайн-урока сохраняются и выкладываются в группе класса для того, чтобы учащийся, который по ряду причин не смог посетить урок, имел возможность ознакомиться с материалами в доступное для него время; кроме того, поскольку упражнения в домашних заданиях в большинстве случаев аналогичны упражнениям, разобранным на онлайн уроках, учащийся имеет возможность заново просмотреть необходимый ему материал);

- использование образовательных Интернет – ресурсов («Resh.edu.ru», «Учи.ру», «Российская электронная школа», «Интернет Урок», «Arzamas», «УЧИТЕЛЬ.CLUB»,

«Виртуальная Академия», «Грамота.ру», «Литра.ру», «TestPad», «learningapps.org», «Wizer», «StegMax», «Puzzle-English», «Инфоурок»);

- проведение онлайн-тестов, тестов, диктантов в онлайн-чатах;
- проведение онлайн-опросов родителей;
- использование графического редактора;
- работа с интерактивными картами;
- работа с маркерной доской в онлайн;
- использование видеозадач;
- проведение виртуальных практических и лабораторных работ;
- проведение виртуальных экскурсий;
- видеоуроки учителей;
- использование аудиофайлов, презентаций.

#### **Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 23997 единиц;
- книгообеспеченность – 96 %;
- обращаемость – 0,094 %;
- объем учебного фонда – 16631 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

**Таблица 35. Состав фонда и его использование**

| № | Вид литературы      | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная             | 16631                     | 1934                                  |
| 2 | Научно-методическая | 95                        | -                                     |
| 3 | Художественная      | 7251                      | 341                                   |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, от 05.11.2024 № 769.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года учебный библиотечный фонд школы пополнен учебниками и учебными пособиями в количестве 577 экземпляров, что позволило удовлетворить потребность обучающихся.

# **XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

**Таблица 36. Вместимость общеобразовательной организации, фактически обучается**

| Показатели                                                  | Всего | Фактически используют<br>ся в образовательном процессе | в т.ч. по классам                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                | из них маломобильных |      |
|-------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|                                                             |       |                                                        | 1-4                                                                                                                                | 5-11                                                                                                                                                                                                                                                           | 1-4                  | 5-11 |
| Количество мест                                             | 690   | 230                                                    | 84                                                                                                                                 | 146                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                    | 0    |
| Количество обучающихся, всего                               | 230   | х                                                      | 84                                                                                                                                 | 146                                                                                                                                                                                                                                                            | 0                    | 0    |
| Количество учебных помещений (шт.)                          | 32    |                                                        | 7                                                                                                                                  | 25                                                                                                                                                                                                                                                             | 0                    | 0    |
| Площади (м²) учебных помещений указать по каждому помещению | х     | х                                                      | каб. № 1 - 50,3<br>каб. № 2 - 48,6<br>каб. № 3 - 48,8<br>каб. № 4 - 48,4<br>каб. № 15 - 48,8<br>каб. № 29-66,4<br>м.сп. зал - 75,4 | каб. № 7 - 67,1<br>каб. № 9 - 50,7<br>каб. № 10- 49,6<br>каб. № 11- 49,2<br>каб. № 12 - 48,2<br>каб. № 13 - 48,2<br>каб. № 14 - 48,8<br>каб. № 16 (инф.) - 50,0<br>каб. № 17 - 50,9<br>каб. № 18 - 49,0                                                        | 0                    | 0    |
|                                                             |       |                                                        |                                                                                                                                    | каб. № 19-49,5<br>каб. № 20-47,9<br>каб. № 21-48,2<br>каб. № 22-48,8<br>каб. № 23-48,7<br>каб. № 24 (инф)-50<br>каб. № 25-40,6<br>каб. № 26-47,4<br>каб. № 27-55,9<br>каб. № 28-64,5<br>каб.обсл. труда-67,2<br>спортзал -301,7<br>слесарная мастерская -100,6 |                      |      |

|                                                                                                        |     |     |    |                                                            |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|----|------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                        |     |     |    | столярная<br>мастерская<br>-67,7<br>электротех<br>нич.- 32 |   |   |
| Количества учебных помещений (шт.) с пристенной мебелью (шкафы, в т.ч. для верхней одежды обучающихся) | 28  | 28  | 6  | 22                                                         | 0 | 0 |
| Количество посадочных мест в учебных помещениях                                                        | 755 | 230 | 84 | 146                                                        | 0 | 0 |
| Количество учебных помещений, в которых не соблюдается норма площади 2,5м² на одного обучающегося      | 0   | 0   | 0  | 0                                                          | 0 | 0 |

**Таблица 37. Данные об использовании электронных средств обучения:**

| Тип электронного средства обучения | Количество | Наименование помещений, в которых используются                                                                                                                                     | Год выпуска                                                                                                                     |
|------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Интерактивные доски                | 1          | - мультимедийный кабинет № 10                                                                                                                                                      | 2012                                                                                                                            |
| Компьютеры                         | 45         | - приемная;<br>- каб. зам. директора<br>- каб. начальной школы;<br>- каб. географии;<br>- каб. информатики;<br><br>- каб. математики;<br>- каб. русского языка;<br>- каб. истории. | 2008 -1<br>2008 – 1<br>2006 – 5<br>2006-1<br>2022 – 12<br>2021 – 2<br>2006 – 11<br>2002 – 9<br>2006 – 1<br>2006 – 1<br>2006 - 1 |
| Информационные панели              | 5          | - каб. информатики;                                                                                                                                                                | 2023-1<br>2022-1                                                                                                                |

|          |    |                                                                                                                                                           |                                                                                       |
|----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|          |    | -каб химии;<br>-каб. физики;<br>- каб. биологии;                                                                                                          | 2023-1<br>2023-1<br>2023-1                                                            |
| Ноутбуки | 25 | - каб. директора;<br>-каб. зам. директора;<br>- мультимедийный кабинет № 10<br>- каб. биологии;<br>- каб. информатики;<br>- каб. химии;<br>- каб. физики. | 2023 – 2<br>2011 – 1<br>2012 - 1<br><br>2023 – 1<br>2023 – 17<br>2023 – 2<br>2023 - 1 |
| Планшеты | 0  | 0                                                                                                                                                         | 0                                                                                     |

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты школы оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены символика, правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Показатели

#### деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»)

| №   | Показатели                              | Единица измерения | Данные |
|-----|-----------------------------------------|-------------------|--------|
| 1.  | Образовательная деятельность            |                   |        |
| 1.1 | Общая численность учащихся              | человек           | 223    |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной | человек           | 80     |

| №    | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения | Данные |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|      | программе начального общего образования                                                                                                                                                                                             |                   |        |
| 1.3  | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | человек           | 115    |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | человек           | 28     |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | человек/%         | 164/74 |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | балл              | 4,2    |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | балл              | 4,3    |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | балл              | 4,6    |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | балл              | 3,7    |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/%         | 0/0    |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/%         | 0/0    |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/%         | 0/0    |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/%         | 0/0    |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса                                                                          | человек/%         | 0/0    |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса                                                                          | человек/%         | 0/0    |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об                                                                                                                                                  | человек/%         | 6/24   |

| №      | Показатели                                                                                                                                                                        | Единица измерения | Данные  |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
|        | основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                                                                                   |                   |         |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                | человек/%         | 3/21,4  |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                                         | человек/%         | 120/53  |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                                   | человек/%         | 65/29   |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                                              | человек/%         | 45/19,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                               | человек/%         | 2/0,89  |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                                             | человек/%         | 2/0,89  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся                           | человек/%         | 30/14   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                                 | человек/%         | 14/6,3  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся                      | человек/%         | 223/100 |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                                            | человек/%         | 0/0     |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                         | человек           | 25      |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                                         | человек/%         | 23/92 % |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/%         | 23/92 % |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                       | человек/%         | 2/8 %   |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности         | человек/%         | 2/8 %   |

| №      | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Единица измерения | Данные   |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------|
|        | педагогических работников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                   |          |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          | человек/%         | 22/88    |
| 1.29.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%         | 16/ 64%  |
| 1.29.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | человек/%         | 1/4 %    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 | человек/%         | 25/100   |
| 1.30.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | человек/%         | 0/0 %    |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | человек/%         | 10/40 %  |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%         | 0/0 %    |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | человек/%         | 9/36 %   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%         | 25/100 % |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                              | человек/%         | 25/100 % |
| 2.     | Инфраструктура                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                   |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | единиц            | 0,13     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося                                                                                                                                                                                                  | единиц            | 73,3     |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | да/нет            | нет      |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | да/нет            | да       |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                                                                                                                                                                                                                       | да/нет            | нет      |
| 2.4.2  | С медиатекой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | да/нет            | нет      |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | да/нет            | нет      |

| №     | Показатели                                                                                                                                                           | Единица измерения | Данные |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------|
|       | распознавания текстов                                                                                                                                                |                   |        |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                             | да/нет            | нет    |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                     | да/нет            | нет    |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/%         | 0/0    |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                        | кв. м             | 6,75   |

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО по ФГОС показывают, что школа успешно реализует мероприятия по внедрению ФГОС.

ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ГИА и ВПР показали достаточное и высокое качество подготовки обучающихся школы.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»  
283048, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОНЕЦК,  
Г. ДОНЕЦК, УЛ.ЩОРСА, Д. 96А  
Идентификационный код 9308013721  
тел: +78563114371

Email: [dn-mou48@mail.ru](mailto:dn-mou48@mail.ru)

<https://sh48-doneck-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>

**ПРИНЯТО**

на заседании

педагогического совета

ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

Протокол № 4 от 15.04.2025

**УТВЕРЖДЕНО**

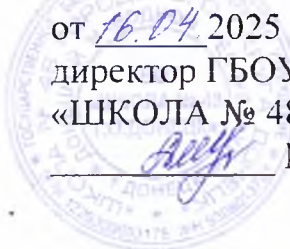
приказом по ГБОУ

«ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

от 16.04.2025 № 34

директор ГБОУ

«ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»

  
М.Н. Демидова

**Отчёт**  
**о результатах самообследования**  
**ГБОУ «ШКОЛА № 48 Г. О. ДОНЕЦК»**  
**за 2024 календарный год**

г.Донецк-2025