

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТРЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОЙ ОКРУГ ДОНЕЦК»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО учителей  
естественно-математического  
цикла  
Руководитель  
Н.Ю. Мишкина  
Протокол №  
«23» августа 2024

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
В.А. Тукова  
«26» августа 2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
М.Н. Демидова  
Приказ № 84  
«26» августа 2024



Рабочая программа  
факультативного курса внеурочной деятельности  
«Основы педагогики и психологии»  
10 класс  
на 2024-2025 учебный год

Составитель рабочей программы:  
педагог-психолог  
Антропова Виктория Игоревна

Донецк 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. с изменениями).

Программа разработана в соответствии с положением о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, с учетом основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358.

Настоящая программа является составной частью основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ №358 Московского района Санкт-Петербурга, сформирована с учетом рабочей программы воспитания, призвана обеспечить достижение личностных результатов.

### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

Курс «Основы педагогики и психологии» рассчитан на овладение обучающимися определенных социально-психологических знаний, на развитие способностей адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей, на изучение и овладение приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.

Курс призван содействовать формированию психолого-педагогического мышления, что, в частности, предполагает усвоение идеи уникальности и неповторимости каждого человека, его психологического склада, отношение к личности как высшей ценности, исключающее манипулирование человеком и использование его как средства достижения других целей. В ходе усвоения курса у обучающихся сформируются представления об активном, творческом характере человеческой психики. Следствием этого будет служить признание невозможности прямого вмешательства в психику или непосредственного её изменения: любые навыки, знания и умения, черты личности, интересы и идеалы могут быть сформированы или изменены в результате деятельности, инициированной самой личностью. Внешние воздействия могут лишь стимулировать или тормозить эти процессы, но никак не подменять их.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми.

### Цели курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

Основными целями данного курса являются:

1. Формирование и закрепление положительной мотивации старшеклассников к профессиональной психолого-педагогической деятельности.
2. Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся, развитие навыков социальной компетентности.

### Задачи курса

1. Формировать у обучающихся знание базовых педагогических и психологических представлений в области таких наук как «Педагогика» и «Психология».
2. Создавать условия для профессионального становления, познания других людей и себя.
3. Развивать способности адекватного и наиболее полного самопознания и познания других людей.
4. Способствовать изучению и овладению приемами конструктивного взаимодействия для повышения его эффективности.
5. Развивать интерес к педагогическому труду.

### Место курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» в учебном плане

Курс «Основы педагогики и психологии» реализуется из расчета 1 час в неделю в течение учебного года. Из них на изучение теоретического материала 17 часов, на практические занятия 17 часов.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Для реализации рабочей программы возможно использование электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

### Содержание внеурочного курса «Основы педагогики и психологии»

п/п	Раздел	Основные изучаемые вопросы
1.	Введение в курс «Основы педагогики и психологии».	Для чего изучают психологию. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры. Этический кодекс психолога. Профессиограмма. История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).
2.	Особенности современной психологии.	Психология житейская. Психология научная. Разнообразие психологических школ.
3.	Мозг и психика. Нервная система.	Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология.  Интересные факты об исследовании мозга.
4.	Методы психологии.	Практические работы (самоизучение). Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.
5.	Когнитивные процессы человека. Внимание.	Виды, свойства и функции внимания. Условия, поддерживающие произвольное и непроизвольное внимание. Развитие внимания.
6.	Память. Тренировка памяти.	Процессы памяти. Запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание информации. Теории, механизмы и законы памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти. Мнемотехнические приёмы.
7.	Мышление и его особенности в разном возрасте.	Виды мышления. Мыслительные операции. Пути развития и активации мышления.
8.	Воображение.	Творческие способности. Креативность
9.	Интеллект и эрудиция. Способности.	Понятие «Интеллект» Виды способностей. Как можно развить свои способности.
10.	Понятие о личности. Индивидуальность.	Психологические различия девочек и мальчиков Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.

11.	Потребности личности.	Понятие «личность». Оценочная составляющая «Я-концепции»-самооценка. Особенности поведения людей в зависимости от характера самооценки. Источники формирования самооценки. Преимущества высокого уровня самоуважения. Путь к уверенности в себе.
12.	Темперамент.	Психодиагностические особенности темперамента. Проявление темперамента в разных сферах психики. Учение о типах нервной системы. Проявление качества личности в зависимости от темперамента. Особенности трудовой и учебной деятельности в зависимости от типа темперамента. Проявление типов темпераментов в общении). Связь характера и темперамента. Влияние характера, темперамента, способностей на профессиональное самоопределение.
13.	Эмоции и чувства.	Роль чувств в жизни человека. Формы переживания чувств. Эмоции. Аффекты. Настроение. Чувства. Виды эмоций. Связь эмоций с психическими процессами. Влияние эмоций и чувств на здоровье человека.
14.	Стресс. Саморегуляция.	Влияние стресса и дистресса на организм и психику человека. Пути выработки адаптивной стратегии поведения в стрессовых ситуациях. Преодоление последствия стресса. Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний (аутогенная тренировка, релаксация, самовнушение, ресурсное состояние).
15.	Возрастные особенности психики.	Ребёнок. Подросток. Юноша. Возрастные кризисы. Возрастная периодизация. Важность формирования позитивного самоотношения, принципы позитивного воспитания. Понятие «Аддиктивное поведение». Причины возникновения. Профилактика отклоняющегося поведения.

### Планируемые результаты

В результате изучения курса «Основы педагогики и психологии» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность.
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- способности сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления;

- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований техники безопасности, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

### **Предметные результаты**

- приобретут знания о возникновении и развитии психолого-педагогических профессиях;
- познакомятся с социальной значимости труда учителя, психолога;
- узнают о роли и сущности педагогической, психологической профессий;

- приобретут знания о закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека, эмоционально-волевой регуляции его поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и личностном росте в целом;
- научатся анализировать свою деятельность: давать рефлексивную оценку собственному поведению;
- приобретут навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
- научатся применять полученные теоретические знания и практические навыки.

### Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Введение в курс «Основы педагогики и психологии».	4	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
2.	Особенности современной психологии.	1	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
3.	Мозг и психика. Нервная система.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
4.	Методы психологии.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
5.	Когнитивные процессы человека. Внимание.	1	Познавательная, игровая	Лекция с элементами беседы, игра-практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a>
6.	Память. Тренировка памяти.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a>
7.	Мышление и его особенности в разном возрасте.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabinet.ru/">http://metodkabinet.ru/</a>
8.	Воображение.	1	Проблемно-ценностное	Лекция с элементами беседы,	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>

			общение, познавательная	практикум	
9.	Интеллект и эрудиция. Способности.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
10.	Понятие о личности. Индивидуальность.	2	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Беседа Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
11.	Потребности личности.	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
12.	Темперамент.	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
13.	Эмоции и чувства.	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
14.	Стресс. Саморегуляция.	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, презентация Практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>
15.	Возрастные особенности психики.	3	Проблемно-ценностное общение, познавательная	Лекция с элементами беседы, практикум	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a>
ИТОГО: 34 часа					

### Поурочное планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Эл. учебно-методич. обеспечение	Дата изучения	
				План	Факт
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Охрана труда. Что такое психологическая помощь и психологическая культура. Основные компоненты психологической культуры.	1	<a href="https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/">https://lecta.ru/plavlist-pedagogic/</a> <a href="http://metodkabi.net.ru/">http://metodkabi.net.ru/</a>		
2.	Деятельность психолога.	1			
3.	Этический кодекс психолога. Профессиограмма.	1			

4.	История развития педагогики. История развития психологии (информационные таблицы).	1			
5.	Особенности современной психологии.	1			
6.	Межполушарная асимметрия мозга. Нейропсихология.	1			
7.	Интересные факты об исследовании мозга. Практикум.	1			
8.	Методы психологии. Практические работы (самоизучение).	1			
9.	Виды терапий, которые психолог использует в своей работе.	1			
10.	Память.	1			
11.	Приемы мнемотехники.	1			
12.	Виды мышления. Мыслительные операции.	1			
13.	Пути развития и активации мышления.	1			
14.	Воображение.	1			
15.	Интеллект и эрудиция.	1			
16.	Способности.	1			
17.	Понятие о личности. Индивидуальность.	1			
18.	Биологические, эволюционные и психологические основания красоты, привлекательности, симпатии.	1			
19.	Потребности личности.	1			
20.	Самосознание. «Я-концепция».	1			
21.	Самоотношение. Самоуважение. Имидж.	1			
22.	Темперамент.	1			
23.	Характер. Связь характера и темперамента.	1			
24.	Практикум по определению темперамента.	1			
25.	Эмоции и чувства.	1			
26.	Умение контролировать свои эмоции и чувства. Практикум.	1			
27.	Любовь в жизни человека.	1			
28.	Дружба.	1			
29.	Стресс. Саморегуляция.	1			
30.	Психосоматика. Психологическое выгорание.	1			
31.	Понятие «Психологическая саморегуляция», методы саморегуляции эмоциональных состояний. Практикум.	1			

32.	Общие вопросы возрастной психологии. Психологические особенности развития личности.	1			
33.	Методы и формы взаимодействия педагогов с детьми разного возраста.	1			
34.	Профилактика аддитивного поведения. Возрастные кризисы в поведении.	1			

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

### Методические материалы для ученика

1. Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>

### Методические материалы для учителя

1. Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. Основы педагогики и психологии. 10-11 классы. В 2-х ч Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2023 г.
2. Цифровое дополнение к учебнику «Основы педагогики и психологии» <https://lecta.ru/playlist-pedagogic/>
3. Методический кабинет <http://metodkabi.net.ru/>

В документе пронумеровано и прошито  
11 (сшиваются) листов

Директор ГБОУ  
«ШКОЛА № 48 Г.О. ДОНЕЦК»



М.Н. Демидова