

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОНЕЦК»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО учителей  
общественно-гуманитарного  
цикла

Протокол от «23» 08 2024 г.  
№ 1

Руководитель ШМО  
Н.Ю. Мишкина



СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

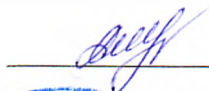
 В.А.Тукова

«23» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ «ШКОЛА

№48 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОНЕЦК» ДОНЕЦКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

 М.Н.Демидов

Приказ № 27 от 26.08 2024



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

(базовый уровень)

для обучающихся 9 класса

на 2024-2025 учебный год

Донецк

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности: проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет в 9 классе – 119 часов (3,5 часа в неделю).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 9 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.  
Русский язык в современном мире.

#### Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).  
Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).  
Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.  
Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.  
Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

#### Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

#### Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

## **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

### **Сложносочинённое предложение**

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

### **Сложноподчинённое предложение**

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ОЛА

КРУГА

І

ИКИ

МИДОЕ

2024



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

#### 1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### 2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### 4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### 6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### 7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными



произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций. планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие метапредметные результаты познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;



предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

### **Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

### **Система языка**

#### **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**

#### **Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.



Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

### **Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правил постановки знаков препинания в них.

### **Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи, применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

### **Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

### **Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОЛА

ОКРУГ  
ОЙ  
БЛИКИ

Демидс

2024

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
1.2	Русский язык в современном мире	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Язык и речь</b>					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Текст</b>					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловой анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		3			



<b>Раздел 4. Функциональные разновидности языка</b>					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
4.2	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация</b>					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.2	Сложносочинённое предложение	12		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.3	Сложноподчинённое предложение	39		5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.4	Бессоюзное сложное предложение	18		8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	9		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	4		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		11			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные)		9	9		Библиотека ЦОК

и проверочные работы, диктанты)				<a href="https://m.edsoo.ru/7f419b78">https://m.edsoo.ru/7f419b78</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	119	9	21	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Дата коррек	Электронные цифро образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Русский язык — национальный язык русского народа, форма выражения национальной культуры	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2">https://m.edsoo.ru/fbaa2</a>	
2	Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2">https://m.edsoo.ru/fbaa2</a>	
3	Русский язык в современном мире	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2">https://m.edsoo.ru/fbaa2</a>	
4	Русский язык — один из наиболее распространенных славянских языков	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa2">https://m.edsoo.ru/fbaa2</a>	
5	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3">https://m.edsoo.ru/fbaa3</a>	
6	Повторение. Правописание корней и приставок	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3">https://m.edsoo.ru/fbaa3</a>	

7	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3">https://m.edsoo.ru/fbaa3</a>
8	Повторение. [[Правописание суффиксов слов разных частей речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa3">https://m.edsoo.ru/fbaa3</a>
9	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
10	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
11	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
12	Контрольная работа «Основные орфографические и пунктуационные нормы»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
13	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, слушание, чтение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
14	Виды речевой деятельности. Виды чтения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
15	Виды речевой деятельности. Приёмы работы с учебной книгой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
16	Виды речевой деятельности. Подготовка к сжатому изложению	1				
17	Изложение подробное/сжатое)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
18	Текст как речевое произведение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>
19	Функционально-смысловые типы речи (обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa4">https://m.edsoo.ru/fbaa4</a>



20	Информационная переработка текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa-">https://m.edsoo.ru/fbaa-</a>
21	Язык художественной литературы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
22	Язык художественной литературы. Основные изобразительно- выразительные средства русского языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
23	Научный стиль	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
24	Основные жанры научного стиля. Структура реферата и речевые клише	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
25	Информационная переработка научного текста. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
26	Сочинение-рассуждение на тему	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7">https://m.edsoo.ru/fbaa7</a>
27	Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa5">https://m.edsoo.ru/fbaa5</a>
28	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
29	Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова	1	1			
30	Виды сложносочинённых предложений	1				
31	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
32	Виды сложносочинённых предложений. Смысловые отношения	1		1		

	между частями сложносочинённого предложения. Практикум					
33	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
34	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1				
35	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
36	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7">https://m.edsoo.ru/fbaa7</a>
37	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
38	Особенности употребления сложносочинённых предложений в речи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa6">https://m.edsoo.ru/fbaa6</a>
39	Повторение темы «Сложносочинённое предложение»	1				
40	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Практикум	1		1		
41	Контрольная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7">https://m.edsoo.ru/fbaa7</a>
42	Понятие о сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7">https://m.edsoo.ru/fbaa7</a>
43	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa7">https://m.edsoo.ru/fbaa7</a>

44	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
45	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
46	Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментарий)	1	1			
47	Классификация сложноподчинённых предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
49	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
50	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1		1		
51	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
52	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
53	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
54	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
55	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>



56	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
57	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
58	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
59	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
60	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
61	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
62	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
63	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
64	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
65	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
66	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
67	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
68	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa8">https://m.edsoo.ru/fbaa8</a>
69	Сложноподчинённые предложения с	1				

	придаточными меры и степени						
70	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
71	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
72	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
73	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
74	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
75	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
76	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
77	Пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений. Практикум	1			1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
78	Синтаксический анализ сложноподчинённого предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
79	Особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи. Практикум	1			1		
80	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1					

81	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение». Практикум	1		1			
82	Контрольная работа по теме Сложноподчинённое предложение"	1	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9">https://m.edsoo.ru/fbaa9</a>
83	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9">https://m.edsoo.ru/fbaa9</a>
84	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa9">https://m.edsoo.ru/fbaa9</a>
85	Виды бессоюзных сложных предложений	1					
86	Виды бессоюзных сложных предложений. Практикум	1		1			
87	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>
88	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>
89	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>
90	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>
91	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>
92	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления,	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaa">https://m.edsoo.ru/fbaaa</a>



	времени, условия и следствия, сравнения					
93	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
94	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
95	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
96	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
97	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
98	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
99	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
100	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение». Практикум	1		1		
101	Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
102	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaa">https://m.edsoo.ru/fbaa</a>
103	Типы сложных предложений с разными	1				

	видами связи						
104	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
105	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
106	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум	1		1			
107	Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
108	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1					
109	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1					
110	Повторение темы "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи". Практикум	1		1			
111	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
112	Косвенная речь	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
113	Цитаты. Знаки препинания при цитировании	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>
114	Повторение темы «Прямая и косвенная речь». Практикум	1		1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaab">https://m.edsoo.ru/fbaab</a>

115	Итоговая контрольная тестовая работа (в формате ГИА)	1	1				
116	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac">https://m.edsoo.ru/fbaac</a>
117	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac">https://m.edsoo.ru/fbaac</a>
118	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac">https://m.edsoo.ru/fbaac</a>
119	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1					Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac">https://m.edsoo.ru/fbaac</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		119	9	21			

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык, 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ С.Г. Бархударов и др.- М.:«Просвещение». 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеев, Д. И. Словообразование современного русского литературного языка / Д. И. Алексеев, Р. В. Бахтурина, Е. И. Галанова и др. – Русский язык и советское общество, 1968. – Кн. 3. – 299, [1] с.
2. Амелина, Е. В. Русский язык в таблицах и схемах / Е. В. Амелина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 220, [1]с. (Без репетитора)
3. Базжина, Т. В. Русская пунктуация: пособие-справочник /Т. В. Базжина, Т. Ю. Крючкова. – М.: Форум, 2010. – 303 с.
4. Введенская, Л. А. Этимология: учебное пособие / Л. В. Введенская, Н. П. Колесников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 343, [1] с. (Высшее образование)
5. Журавлева, Л. И. Русский язык в алгоритмах. Орфография: учебное пособие для обучающихся 5–7 классов / Л. И. Журавлева. –



- Челябинск: Южно-Уральское книжное изд-во, 2004. – 71 с. (Практикум)
6. Коновалёнок, Т. А. От литературного чтения к русской литературе: проект-адаптация для обучающихся 5–6 классов «Виртуальный класс» / Т. А. Коновалёнок ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск :Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 45 с. – (Образование сегодня:ИТ-формат).
  7. Кронгауз, М. А. Русский язык на грани нервного срыва / М. Кронгауз. – М. : Знак : Языки славянских культур, 2009. – 229 с., [2] л. цв. ил.
  8. Культура русской речи. энциклопедический словарь-справочник. Рос.акад. наук, Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. – М.: Флинта: Наука, 2007. - 837, [1] с.
  9. Кустова, Г. И. Синтаксис современного русского языка: учебное пособие / Г. И. Кустова, К. И. Мишина, В. А. Федосеев. – М.: Академия, 2007. – 254, [1] с. (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности) (Учебное пособие)
  10. Кучеренко, О. Г. Тренинг грамотности, или Русская орфография и пунктуация в таблицах и упражнениях / О. Г. Кучеренко, И. А. Кондратьева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 319 с. (Абитуриент).
  11. Лефельдт, В. Акцент и ударение в современном русском языке / В. Лефельдт. – М.: Языки славянской культуры, 2010. – 288 с. (Studia philologica).
  12. Лопатин, В. В. Многогранное русское слово. Избранные статьи по русскому языку / В. В. Лопатин. – М.: [Азбуковник], 2007. – 743 с.
  13. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка: учебное пособие / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 203, [1] с.
  14. Лютикова, В. Д. Русский язык: нормы произношения и ударения: учебное пособие / В. Д. Лютикова. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 103, [1] с.
  15. Макарова, Б. А. Абсолютная орфографическая грамотность за 30 дней: учебное пособие / Б. А. Макарова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 222, [1] с. (Школьная программа).
  16. Малычева, Н. В. Стилистика и литературное редактирование: учебное пособие / Н. В. Малычева и др. – М.: Наука-Спектр: Дашков и ко, 2011. – 287 с.
  17. Методические и технические аспекты использования системы дистанционного обучения Moodle в учреждении образования / сост.: А. А. Яроцкий, Е. Н. Власовец ; ГУО «Мин. обл. ин-т развития образования». – Минск: Мин. обл. ин-т развития образования, 2016. – 103 с.
  18. Миронова, Н. И. Русский язык. Орфография и пунктуация / Н. И. Миронова, Л. П. Петренко. – М.: Мир книги, 2008. – 252, [1] с. (GAUDEAMUS).
  19. Мусатов, В. Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование: учебное пособие / В. Н. Мусатов. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 356, [1] с.
  20. Нормы русского литературного языка: учебное пособие по культуре речи / Л. А. Константинова, Л. В. Ефремова, Н. Н. Захарова и др. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 166, [1].
  21. Панова, Е. А. Русский язык: учебно-справочное пособие / Е. А. Панова, А. А. Позднякова. – М.: АСТ [и др.], 2010. – 462, [1] с.

- (Справочник школьника).
22. Розенталь, Д. Э. Большой справочник по русскому языку: орфография, пунктуация, орфографический словарь, прописная или строчная? / Д. Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование: Оникс, 2009. – 1006, [1] с.
  23. Розенталь, Д. Э. Русский язык на отлично. Орфография и пунктуация / Д. Э. Розенталь. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 287 с. (Для школьников и абитуриентов)
  24. Розенталь, Д. Э. Русский язык: Орфография. Пунктуация / Д. Э. Розенталь, И. Б.Голуб. – М. : Айрис-пресс, 2002. – 382 с. (Домашний репетитор)
  25. Романова, Н. В. Идеальная грамотность. русский язык без правил и словарей / Н. Романова. – СПб: Питер, 2011. – 201, [1] с. (Школа Натальи Романовой).
  26. Русская судьба крылатых слов / Рос.акад. наук, Ин-т рус. лит. (Пушкин. Дом). – Санкт-Петербург: Наука, 2010, – 633, [1] с.
  27. Селезнева, Л. Б. Русская орфография. алгоритмизированные схемы, тесты, упражнения: учебное пособие / Л. Б. Селезнева. – М.: Флинта : Наука, 2007. – 350 с.
  28. Соловьева, Н. Н. Весь русский язык в таблицах. от фонетики до синтаксиса / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и образование, 2010. – 95 с. (Говорим и пишем грамотно).
  29. Соловьева, Н. Н. Как пишется правильно? Нормы орфографии и пунктуации русского литературного языка: справочник / Н. Н. Соловьева. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2009. – 95 с. (Говорим и пишем правильно)
  30. Фразеологизмы в русской речи: слов.-справ. / сост. Н. В. Баско. – М.: Флинта; Наука, 2002. – 269 с.
  31. Храпа, В. В. От адамова яблока до яблока раздора. Происхождение слов и выражений / В. Храпа. – М.: ЭНАС, 2010. – 175 с. (Почему мы так говорим?)
  32. А. Ю. Авдоница. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие. – Самара: СИПКРО, 2016.
  33. Макарова О. А., Виноградова К. Е., Амбушева Т. М. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Игры со словами, разработки уроков. ФГОС:, – 2-е издание, исправленное: Учитель. 2020.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

Пронумеровано и прошито  
стр.

Директору

М.Н.Демидову

