



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КИЕВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА ДОНЕЦКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 48 ГОРОДА ДОНЕЦКА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей -
гуманитарного цикла
Руководитель
 Н.Ю. Мишкина
Протокол № 1
«30» августа 2023

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
 В.А. Тукова
«30» августа 2023



ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Мой Донбасс»
основного общего образования
для обучающихся 6-9 классов

Донецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»	
III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»	
IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	
V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ	
6-7 классы	
8 класс	
9 класс	
VI. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	
VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»...	
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»

Курс «Мой Донбасс» для обучающихся 6-9 классов призван помочь учителю создать условия для восприятия подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей малой родины.

Изучение курса на уровне основного общего образования позволяет систематизировать знания обучающихся об историческом пути и опыте своего народа, составить представление о различных моделях изучения исторического прошлого родного края, развить навыки работы с различными типами исторической информации. При этом изучение истории родного края должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Особое значение придается развитию навыков поиска краеведческой информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям отечественной истории и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры обучающихся.

В аспекте реализации деятельностного и компетентностного подходов к обучению определены как содержание и последовательность изучения краеведческого материала, так и основные виды деятельности обучающихся (в соответствии с предполагаемыми результатами изучения истории).

Цели и задачи изучения исторического краеведения на уровне основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Изучение исторического краеведения на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей и задач:

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития родного края с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего родного края, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран;
- расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную

- информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- подготовка обучающихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
 - овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
 - формирование исторического мышления: способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.
 - воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта обучающихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
 - освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Донбасса во всемирно-историческом процессе.

Изучение исторического краеведения основывается на проблемно- хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ на территории Донбасса (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовые экономические, социокультурные) особенности.

Процесс изучения исторического краеведения в рамках основного общего образования с 6 по 9 класс определяется: **условием линейного построения процесса изучения, условием приоритета синхронности изучения и условием последовательности изучения.** Знакомство с историческими событиями начинается в VII классе с периода древнейшей истории и завершается, согласно принципа линейности, изучением периода мировой и отечественной истории, охватывающим события XIX – начала XX вв., который изучается в 9 классе.

Элективный курс «Мой Донбасс» является краеведческим, содержание курса расширяет учебный материал Примерной основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История».

Программа основного общего образования по истории предусматривает систематическое изучение истории с древнейших времен до конца XIX – начала XX вв.

Класс	Изучаемый компонент учебного предмета	Изучаемый хронологический период
6 класс	Древняя и средневековая история Донбасса.	IV-XV вв.,
7 класс	История Донбасса периода раннего Нового времени	XVI-XVII вв.
8 класс	История Донбасса периода Нового времени	XVIII в.
9 класс	История Донбасса периода позднего Нового времени	XIX в.- начало XX в.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»

Содержание курса «Мой Донбасс» ориентировано на системно-деятельностную организацию процесса формирования знаний, универсальных и специальных умений, обучающихся с опорой на использование современных технологий обучения. Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В соответствии с требованиями действующих Государственных образовательных стандартов содержание должно быть направлено на получение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания:

осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере:

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания:

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания:

представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:

представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Федеральная рабочая программа

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий истории родного края, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 6–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов истории края, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных

пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории края.

Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий истории края эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов истории края (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы истории края Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий истории края XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории края XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах истории края XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях истории края XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей истории края XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории края XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий истории края XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий истории края XVIII в.

Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории края XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории края XVIII в.

Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории края XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях истории края XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей истории края XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории края, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по истории края XVIII в.

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов истории края XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов истории края XIX – начала XX в.; определять последовательность событий истории края XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории края XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов истории края XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны.

Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях истории края XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе истории края; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам истории края XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по истории края XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»

Элективный курс «Мой Донбасс» построен таким образом, чтобы в нем прослеживалось единство основных содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие. Такой подход позволяет обобщать, сравнивать и систематизировать знания обучающихся с учетом их возрастных особенностей и познавательных возможностей. Ключевую роль играет развитие способности обучающихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем.

IV. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Древняя и средневековая история Донбасса

Введение

История - наука о прошлом человечества. История Донбасса – составная часть мировой истории. Краеведение – наука о родном крае.

ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ДОНБАССА

Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Быт первобытного человека.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Древнейшие стоянки. Родовой строй неолитическая революция Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Сарматы. Готы.

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Донецкий край в IV-IX вв.

Донецкий край в эпоху Великого переселения народов. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Военное искусство, повседневная жизнь, быт и традиции гуннов. Гунны на территории Донецкого края.

Расселение славян. Племена пеньковской археологической культуры на территории Донецкого края

Донецкий край в составе степных государственных образований (Авары, Великая Булгария). Нашествие аваров и Аварский каганат. Нашествие болгар и Великая Булгария. Булгарские памятники Приазовья.

Донецкий край в составе Великой Хазарии. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Разгром Хазарского каганата.

Печенежский племенной союз. Общество и хозяйство печенегов. Курганные могильники печенегов. Печенеги и Русь.

Торки, берендеи и черные клобуки. Торки на территории Донбасса. Топонимы и гидронимы, связанные с племенами торков. Берендеи и чёрные клобуки.

Половцы на территории Донецкого края. Половцы и Дешт-и-Кипчак. Половцы на территории Донецкого края. Половецкая каменная скульптура. Военное искусство половцев. Набеги на Русь. Походы Владимира Мономаха на Северский Донец. Поход Игоря Святославича против половцев.

Монголы. Путь на Русь. Битва на реке Калке 1223 г. «Пир на костях».

Донецкий край в составе Золотой Орды. Походы монголов и образование Золотой Орды. Земли Донецкого края в составе Золотой Орды. Золотая Орда в период междоусобных войн. Поход Тимура Тамерлана. Распад Золотой Орды.

От Кафы до Северского Донца. Образование Крымского ханства. Итальянские колонии в Приазовье и Причерноморье. Северский Донец – граница двух миров Культурное пространство Руси в домонгольское время

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ

Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Положение Донецкого края на политической карте Восточной Европы в XVI веке. Природные условия. Причины татарских походов на русские земли. Сакмы, шляхи, дороги. Начало освоения Донецкого края населением русских окраин.

Станичная и сторожевая служба по реке Северский Донец. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 года. Русь в борьбе с татарскими нападениями. Строительство засечных черт на российских окраинах. Формирование вольного казачества.

Донецкий край в событиях конца XVI - первой половины XVII веков. Постройка Царёва-Борисова и участие его жителей в Смуте. Первое письменное упоминание о Святогорском монастыре и Торских соляных промыслах. Возведение Белгородской оборонительной черты, создание Белгородского полка и разряда. Создание полков «нового строя» и их влияние на состав населения Донецкого края.

Основание первых русских городов на территории донецкого края (Тор, Маяцк, Райгородок). Первые населённые пункты на территории Донецкого края (Тор, Маяцк, Райгородок). Сооружение Изюмской и Торской оборонительных линий. Социально-экономическая жизнь первопоселенцев Донецкого региона во II половине XVII века.

Основание черкасских слобод на территории России в середине XVII века. Восстание Б. Хмельницкого. Битва под Берестечком и её влияние на основание черкасских слобод. Особенности черкасской службы в Белгородском полку. Строительство новых городов на степной окраине Российского государства. Выступление черкас в 1668 году. Материальная культура поселений Среднего Подонцовья в XVII-XVIII веках.

Народные движения в Донецком крае во второй половине XVII века. Участие населения Донецкого края в восстании донских казаков под предводительством Степана Разина. Волнения на Торе. Три Григория в истории Донбасса: воевода Ромодановский, генерал Косагов, черкасский полковник Донец.

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ

Особенности заселения Донецкого края в первой половине XVIII века. Основание города Бахмута и его роль в жизни Донецкого края. Восстание под руководством Кондратия Булавина и его значение для Донецкого края. Политика Петра I в Северном Приазовье. Административные изменения в Донецком регионе. Особенности жизни и быта местного населения. Начало геологических исследований региона.

Бахмутская провинция и Славяносербия. Бахмутская провинция. Отодворцы. Боевые действия в ходе русско-турецкой войны 1735-1739 гг. на территории Донецкого края. Белградский договор 1739 г. и изменение южных границ Российского государства. Образование Славяносербии.

Запорожское и Донское казачество в Донецких степях. Традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Донское казачество в Донецком крае. Новая Сечь в истории Донецкого края.

Пути заселения территории Донбасса. Новороссия. Первая Новороссийская губерния. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Переселение греков из Крыма.

Социально-экономическое положение Донецкого региона во второй половине XVIII века. От промыслов к промышленности. Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь.

Окончание военно-земледельческого периода колонизации Донецкого края. Особенности освоения Донецкого края. Трудности проживания в Донецком крае в XVIII веке. Дневник академика И. Гильденштедта. Формирование многонационального состава населения Донецкого края. Землепользование. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XIX – начале XX ВЕКОВ

Донецкий регион в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения. Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII – начале XIX веков. Немецкая колонизация края. Поселения, основанные выходцами из других регионов Российской империи. Города и крупные поселения Донецкого края в начале XIX века.

Формирование экономического потенциала Донбасса в первой половине XIX века. Сельское хозяйство Донбасса в первой половине XIX века. Развитие животноводства в Донбассе. Итоги развития сельского хозяйства Донбасса в первой половине XIX века

Влияние геологического изучения Донецкого региона на развитие промышленности Донбасса. Хозяйственная инфраструктура Донбасса. Изучение богатств Донецкого региона. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Развитие металлургического производства в Донбассе

Появление первых рабочих кадров. Начало формирования рабочих кадров Донбасса в конце XVIII – начале XIX веков. Использование труда ссыльных и крестьян на промышленных предприятиях. Переход к вольнонаемному труду в Донбассе. Условия труда рабочих Донбасса

Формирование капиталистического способа производства. Развитие промыслов. Деятельность солеварных заводов. Развитие рыночных отношений. Развитие внутренней и внешней торговли

Участие населения Донецкого края в войне 1812 года. Мариупольский гусарский полк и его участие в войне с Наполеоном. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года

Азовское казачье войско. События Крымской войны на территории Донецкого края. Создание Азовского казачьего войска. Основные занятия казаков. Превращение Азовского побережья в важный стратегический объект в ходе Крымской войны. Основные события Крымской войны. Оборона Таганрога и Мариуполя. Ликвидация Азовского казачьего войска

Особенности отмены крепостного права в Донецком регионе. Земская реформа и ее особенности в Донбассе. Отмена крепостного права в Донецком крае. Последствия аграрной реформы для Донбасса. Земские органы самоуправления Донбасса (1866-1917 гг.)

Сельское хозяйство Донбасса во второй половине XIX – начале XX веков. Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период. Земледелие как ведущая отрасль сельского хозяйства Донецкого края. Развитие животноводства

Индустриальная революция и Донбасс в 60-е годы XIX – начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры. «Железнодорожный бум» и «угольная лихорадка» 60-70-х годов XIX века. Начало крупного металлургического производства на Юге России (Джон Юз). Преобразование Донбасса в промышленный центр Российской империи

Урбанизация края и формирование городской субкультуры. социальные изменения в Донецком крае во второй половине XIX века. Рабочие Донбасса. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе во второй половине XIX века. Положение донецких рабочих. Рабочее движение в Донбассе в 60-90-х годах XIX века.

Культурное развитие Донецкого региона в XIX – начале XX веков. Развитие системы образования во второй половине XIX – начале XX веков: начальное, среднее образование, профессиональное обучение, просветительная деятельность. Появление библиотек-читален, первых музеев и полиграфии в Донбассе. Театральная и музыкальная жизнь во второй половине XIX века. Деятельность творческой интеллигенции. Живопись и литература. Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX-XX веков.

Территория и население Донецкого региона в начале XX века. Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Урбанизация Донецкого региона.

Монополистический капитализм в России. Монополизация промышленности Донбасса в начале XX века. Развитие сельского хозяйства. Роль Донбасса в экономике России.

Донбасс в событиях первой русской революции (1905-1907 гг.). Вооруженное восстание в Донбассе. Период спада революции.

Начало парламентаризма в России. Особенности процесса формирования российских политических партий в Донбассе. Выборы в Государственную Думу.

Столыпинская аграрная реформа в Донбассе. Проведение столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Влияние преобразований на развитие сельского хозяйства.

Культурное развитие Донбасса в начале XX века. Качественные изменения в культурной жизни Донбасса в начале XX века. Просвещение и образование. Развитие донецкого спорта. Благотворительность. Формирование городской субкультуры в Донецком регионе.

V. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 (34 часа)

<i>Тема и содержание урока (примерно)</i>	<i>К-во часов</i>	
	<i>По плану</i>	<i>Коррекция</i>
Введение История - наука о прошлом человечества. История Донбасса – составная часть мировой истории. Краеведение – наука о родном крае.	1	1
ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ДОНБАССА Археологические культуры эпохи неолита в Донбассе. Мариупольский могильник. Исследования В.А. Городцова. Быт первобытного человека. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Древнейшие стоянки. Родовой строй неолитическая революция Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Сарматы. Готы.	3	
ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ Донецкий край в IV-IX вв.	23	12
Донецкий край в эпоху Великого переселения народов. Великое переселение народов. Нашествие гуннов. Военное искусство, повседневная жизнь, быт и традиции гуннов. Гунны на территории Донецкого края.	2	1
Расселение славян. Племена пеньковской археологической культуры на территории Донецкого края	1	1
Донецкий край в составе степных государственных образований (Авары, Великая Булгария). Нашествие аваров и Аварский каганат. Нашествие болгар и Великая Булгария. Булгарские памятники Приазовья.	2	1
Донецкий край в составе Великой Хазарии. Хазарский каганат. Салтово-маяцкая археологическая культура в Подонцовье и Приазовье. Разгром Хазарского каганата.	2	1
Печенежский племенной союз. Общество и хозяйство печенегов. Курганные могильники печенегов. Печенеги и Русь.	2	1
Торки, берендеи и черные клобуки. Торки на территории Донбасса. Топонимы и гидронимы, связанные с племенами торков. Берендеи и чёрные клобуки.	2	1

Половцы на территории Донецкого края. Половцы и Дешт-и-Кипчак. Половцы на территории Донецкого края. Половецкая каменная скульптура. Военное искусство половцев. Набеги на Русь. Походы Владимира Мономаха на Северский Донец. Поход Игоря Святославича против половцев.	2	1
Монголы. Путь на Русь. Битва на реке Калке 1223 г. «Пир на костях».	2	1
Донецкий край в составе Золотой Орды. Походы монголов и образование Золотой Орды. Земли Донецкого края в составе Золотой Орды. Золотая Орда в период междоусобных войн. Поход Тимура Тамерлана. Распад Золотой Орды.	3	2
От Кафы до Северского Донца. Образование Крымского ханства. Итальянские колонии в Приазовье и Причерноморье. Северский Донец – граница двух миров Культурное пространство Руси в домонгольское время	5	2
Работа над проектом, защита проекта	4	
Итоговый урок	1	
Резерв	2	

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

ВВЕДЕНИЕ. ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ДОНБАССА	
История - наука о прошлом человечества. История Донбасса – составная часть мировой истории. Краеведение – наука о родном крае.	
20	<p>Обучающийся: объясняет, что такое история и определяет её особенности как науки; что такое хронология и какое значение имеет она для изучения истории; как происходит счет времени в истории; кто такие историки, откуда и как они узнают о прошлом; как названия могут отражать исторические события; название своего населенного пункта, его улиц и площадей; приводит примеры исторических источников; делит их на группы; легенд, шахтерских былей, сказов, песен, из которых можно узнать о прошлом родного края; высказывает суждения о необходимости изучения истории; о вкладе краеведов в изучение истории Донбасса; о необходимости изучения истории родного края; о роли музеев, архивов, библиотек в сохранении памяти о прошлом и в изучении истории родного края; о значении исследования исторических фактов для изучения прошлого; применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; работает с линией времени, соотносит год с веком; с учебником, исторической картой, контурной картой и иллюстрациями; с письменными историческими документами; с разнообразными историческими источниками: вещественными (предметами мебели, домашней утвари, одеждой, монетами, гербами, печатями), письменными (описаниями ученых, записками путешественников, фольклорными и художественными текстами) и устными (загадками, поговорками, легендами); рассказывает о представителях школы исторического краеведения Донецкого национального университета; кратко характеризует деятельность ученых-краеведов Донецкого края; археологические раскопки; вещественные исторические источники; письменные источники; вспомогательные исторические дисциплины - нумизматику, геральдику, сфрагистику; народы, населяющие Донецкий край, особенности их традиций и обрядов, одежды, жилища, жизни и быта; исторические события, используя фотографии и иллюстрации; комментирует текст учебника и составляет</p>

вопросы к нему; находит в тексте ответы на поставленные вопросы; **показывает** исторические объекты на карте, распознает на карте условные обозначения; **использует** для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники;

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Обучающийся:

применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; называет памятники Донбасса периода поздних кочевников; современные версии относительно местонахождения летописной реки Каялы; хронологические рамки проживания половцев в нашем крае; объясняет происхождение топонимов и гидронимов, связанных с эпохой кочевников; феномен «чёрных клобуков»; **называет** причины, этапы, последствия Великого переселения народов; славянских богов; хронологические рамки существования кочевых народов на территории края; союзы восточных славян; даты основных событий, даты деятельности правителей данного периода; последствия власти Золотой Орды на Руси; **показывает на карте** племенные союзы, принимавшие участие в Великом переселении народов; путь переселения гуннов; гуннские памятники в Донецкой степи; территорию расселения славян; племенные союзы славян; территорию распространения Пеньковской культуры в Донецком крае; направления движения племен по территории Донбасса во времена Великого переселения народов; географическое положение Великой Булгарии, Аварского каганата, Хазарского каганата; территорию расселения поздних кочевников в Донбассе; направления походов Игоря Святославича, Владимира Великого; изменение территории Руси; населенные пункты и реки, в названиях которых запечатлены названия кочевых племен, проживавших на территории Донбасса в IV-X вв.; путь продвижения половцев; границы княжеств, направления монгольских походов и походов рыцарей, места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; места основных сражений с завоевателями; места самых важных событий периода на территории края, территорию Золотой Орды; территории, подконтрольные Мауцию, Коренце; восточную границу улуса Джучи; территорию Крымского ханства; изменение территории Московского княжества; распад Золотой Орды; места основных битв и сражений; венецианские и генуэзские фактории; территорию единого Московского государства; **работает** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; **составляет** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) Атиллы; перечень народов, живших в Донецком регионе в период с I в. до IX в.; схему организации власти в Золотой Орде; **характеризует** военное искусство, повседневную жизнь гуннов; особенности культуры гуннов и антов, их отношения с другими народами; особенности степных государственных образований кочевников; занятия славян; роль черных клобуков в военной и политической жизни Древнерусского государства; государственное устройство и социально-экономические отношения Золотой Орды, причины побед войска Чингисхана; особенности жизни и быта населения края в составе Золотой Орды; **решает** проблемные исторические задачи; **анализирует и использует** исторические документы как источник знаний; для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; причины Великого переселения народов; исторические документы как источник знаний; анализирует и обобщает исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; устанавливает причинно-следственные связи, используя полученные знания; формулирует выводы по теме; оценивает информацию из различных исторических источников; работает с учебником, исторической картой и иллюстрациями; использует для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники. **устанавливает** причинно-следственные связи, используя полученные знания; **сравнивает** общественное устройство, материальную культуру и традиции гуннов и скифов; систему управления у славян и в греческом полисе;

организацию власти у антов-пеньковцев с системой управления у гуннов; особенности археологических культур которые существовали на территории края; керамику Пеньковской и Салтово-маяцкой культур; печенегов с известными ранее кочевниками; нашествия на Русь кочевников (половцев, печенегов) и монголо-татар; **определяет** особенности зависимости русских земель от Золотой Орды; следствия вхождения Донецкого региона в состав Золотой Орды, сущность и следствия зависимости княжеств от Золотой Орды; итоги походов Батая; значение побед А.Невского; **высказывает суждение о** влиянии на историю Донецкого региона разнообразия народов и культур, существовавших на территории нашего края в древности; о борьбе русских князей с печенегами; о походе Игоря Святославовича против половцев, приводя примеры из текста «Слова о полку Игоревом»; устройство и хозяйственную деятельность кочевых племен, которые населяли Донбасс в X-XI ст.; **рассказывает** о битве на Калке, о возникновении государства Золотая Орда, **объясняет** почему объединенное русско-половецкое войско проиграло битву; в чем проявилась зависимость Руси от Золотой Орды; смысл выражения «Каяла и Калка – реки славянской беды»; **приводит примеры** героического сопротивления монгольским завоевателям; **формулирует** выводы по теме; **оценивает** информацию из различных исторических источников; **работает** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; **использует** для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники. **определяет** различия между вотчинным, помещичьим, монастырским и черносошным видами землевладения, значение и роль городов в объединении земель, основные направления и достижения объединительного процесса, своеобразие управленческой системы, **характеризует** причины распада Орды; статус края в составе Крымского ханства и Великого княжества Литовского; картину мира в XV веке; отношения ханств с Русью после распада Золотой Орды; свержение монголо-татарского ига; процесс создания единого государства; процесс рождения российской государственной символики; **составляет** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику); синхронистическую таблицу, схему населения Московского государства; **сравнивает** положение городов древней Руси с положением городов Западной Европы; причины централизации в Европе и на Руси; **распознает** и описывает памятники изобразительного искусства и архитектуры; **объясняет** роль Приазовья в контексте пограничных споров Литвы, Москвы и Крымского ханства до и после вхождения Крыма в состав Османской империи; особенности статуса отдельных земель Руси и Донецкого края в составе Великого Княжества Литовского до и после заключения Кревской унии 1385 года; кто был заинтересован в объединении русских земель; **высказывает суждение** о деятельности исторических личностей данного периода; о роли Донецкого края в событиях XIII–XV вв.; **называет** время образования Крымского ханства, его подчинения Османской империи; изменения в системе землевладения в Московском княжестве; причины междоусобицы;

7 класс

(34 ч.)

<i>Тема и содержание урока (примерно)</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>По плану</i>	<i>Коррекция</i>
Введение	1	
ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ	27	
Донецкий край как территория пограничья между Крымским ханством и Русью. Положение Донецкого края на политической карте Восточной Европы в XVI веке. Природные условия.	3	
Причины татарских походов на русские земли. Сакмы, шляхи, дороги.	3	
Начало освоения Донецкого края населением русских окраин.	3	
Станичная и сторожевая служба по реке Северский Донец. Реформа станичной и сторожевой службы 1571 года.	3	
Русь в борьбе с татарскими нападениями. Строительство засечных черт на российских окраинах. Формирование вольного казачества	3	
Донецкий край в событиях конца XVI - первой половины XVII веков.	3	
Постройка Царёва-Борисова и участие его жителей в Смуте.	3	
Первое письменное упоминание о Святогорском монастыре и Торских соляных промыслах.	3	
Возведение Белгородской оборонительной черты, создание Белгородского полка и разряда. Создание полков «нового строя» и их влияние на состав населения Донецкого края.	3	
Работа над проектом, защита проекта	3	
Итоговый урок	1	
Резерв	2	

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVI-XVII ВЕКАХ

Обучающийся:

применяет и объясняет на примерах основные понятия и термины темы; **называет** даты первого упоминания о казаках в письменных источниках, образование первой Запорожской Сечи, создание донского казачества; **решает** проблемные исторические задачи; **анализирует и использует** исторические документы как источник знаний; исторические источники; состояние развития края во второй половине XVI – первой половине XVII ст.; **анализирует и обобщает** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; **устанавливает** причинно-следственные связи, используя полученные знания; **формулирует** выводы по теме; **оценивает** информацию из различных исторических источников; **работает** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; **использует** для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; **анализирует и обобщает** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; **устанавливает** причинно-следственные связи, используя полученные знания; **синхронизирует** события в Донском регионе с событиями в России и Европе; **составляет** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику); схему государственного управления в Российском государстве; **характеризует** «Святые горы», как первое постоянное поселение на территории края; деятельность выдающихся исторических деятелей; военно-политическую организацию казачества; особенности казацкого образа жизни; **применяет и объясняет** на примерах основные понятия и термины темы; **устанавливает** хронологическую последовательность событий периода; **характеризует** деятельность выдающихся исторических деятелей; занятия, хозяйственную деятельность, быт населения Донбасса, особенности жизни кочевого и оседлого населения Донецкого региона; отношения Руси с Крымским ханством; черты положения Донецкого края на политической карте Восточной Европы в XVI в.; **показывает на карте** границы региона в конце XV – первой половине XVI ст.; территорию России к началу XVI в., изменение территории России; татарские сакмы; **высказывает мнение** о неизбежности создания Русского централизованного государства; **приводит примеры** из российской истории которые имели отношение к Донецкому краю в XVI в. **составляет** простой и развернутый план, исторический портрет (характеристику) М.Романова, А. Михайловича, Б.Морозова, Г.Косагова, Г.Донца; **определяет** изменения в составе населения края вследствие военной реформы; значение принятия «Соборного уложения»; роль Святогорского пещерного монастыря в XVII в.; роль торских и бахмутских соляных промыслов в истории России и Донецкого края;

8 класс

(34 ч.)

<i>Тема и содержание урока (примерно)</i>	<i>Количество часов</i>	
	<i>По плану</i>	<i>Коррекция</i>
Введение	1	
ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XVIII ВЕКЕ	26	20
Особенности заселения Донецкого края в первой половине XVIII века. Основание города Бахмута и его роль в жизни Донецкого края. Восстание под руководством Кондратия Булавина и его значение для Донецкого края. Политика Петра I в Северном Приазовье. Административные изменения в Донецком регионе. Особенности жизни и быта местного населения. Начало геологических исследований региона.	5	4
Бахмутская провинция и Славяносербия. Бахмутская провинция. Однодворцы. Боевые действия в ходе русско-турецкой войны 1735-1739 гг. на территории Донецкого края. Белградский договор 1739 г. и изменение южных границ Российского государства. Образование Славяносербии.	5	4
Запорожское и Донское казачество в Донецких степях. Традиции вольного казачества на Дону и Днепре Донское казачество в Донецком крае. Новая Сечь в истории Донецкого края	3	2
Пути заселения территории Донбасса. Новороссия. Первая Новороссийская губерния. Строительство Днепровской линии. Административные изменения в Донецком крае. Влияние русско-турецких войн на формирование территории и национального состава населения Донбасса. Переселение греков из Крыма	5	4
Социально-экономическое положение Донецкого региона во второй половине XVIII века. От промыслов к промышленности. Города и торговля (Славянск, Бахмут, Мариуполь). Святогорский монастырь	3	3
Окончание военно-земледельческого периода колонизации Донецкого края. Особенности освоения Донецкого края. Трудности проживания в Донецком крае в XVIII веке. Дневник академика И. Гильденштедта. Формирование многонационального состава населения Донецкого края. Землепользование. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи в XVIII веке.	5	4
Работа над проектом, защита проекта	4	3
Итоговый урок	1	
Резерв	2	

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

Обучающийся:

составляет простой и развернутый план, синхронистическую таблицу; исторический портрет (характеристику) Петра Великого, К.Булавина, М. Вепрейского, С. Чиркова, И. Морозова, Г. Капустина, Г. Рейзера, митрополита Игнатия; **применяет и объясняет** на примерах основные понятия и термины темы; **устанавливает** хронологическую последовательность событий периода; **характеризует** реформы Петра; соперничество донских казаков и торских черкас из-за соляных источников на р. Бахмут; занятия и быт донских казаков и казаков Кальмиусской паланки; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; причины, этапы и итоги восстания Пугачева; причины русско-турецких войн; научный вклад И.Гильденштедта в изучение Южной России; социально-политическое и экономическое положение территорий, изменения социального положения основных слоев населения; изменения в России при Павле I; административные реформы на территории Донбасса в XVIII в.; походы Суворова; роль Потемкина в освоении Новороссии; роль Святогорского монастыря в религиозной и хозяйственной жизни нашего края; **анализирует** численность, этнический и социальный состав населения России и Донбасса в конце XVIII ст.; закрепощения крестьян в Малороссии и Слобожанщине; особенности развития сельского хозяйства, промышленности и торговли во второй половине XVIII в.; этапы формирования кубанского казачества; деятелей культуры и их произведения, достижения российских ученых; основные занятия жителей городов; роль Донецкого края в социально-экономическом и политическом развитии Российской империи. **называет** цели Великого посольства; причины итоги и последствия Северной войны; **решает** проблемные исторические задачи; **анализирует и использует** исторические документы как источник знаний; **сравнивает** армию эпохи Петра и стрелецкие полки Ивана Грозного; систему государственного управления в России после реформ Петра с системой управления в Европе; **показывает на карте** направления Азовских походов; события Северной войны; изменения территории России; центры губерний России; территории, охваченные восстаниями; места основных сражений с участием России; изменения территории России; русско-турецкие границы 1714 г., 1742 г.; направления турецко-татарских нападений; **определяет** роль казаков в защите рубежей нашей Родины; **определяет** роль государства в экономике России; причины народных восстаний; территориальные изменения Российской империи в XVIII ст.; основные направления заселения территории Донецкого края во второй половине XVIII ст.; события восстания Пугачева; путь греков из Крыма в Донбасс; населенные пункты на территории Донбасса основанные греками; причины, сущность и следствия окончательной ликвидации царским правительством гетманского правительства и Запорожской Сечи, сущность административной реформы 1765 г.; роль Потемкина в освоении Новороссии; **анализирует и обобщает** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; **устанавливает** причинно-следственные связи, используя полученные знания; **формулирует** выводы по теме; **оценивает** информацию из различных исторических источников; **работает** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; **использует** для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; **синхронизирует** события в Донецком регионе с событиями в России и Европе;

9 класс

(34 ч.)

<i>Тема и содержание урока (примерно)</i>	<i>Кол-во часов</i>	
	<i>По плану</i>	<i>Коррекция</i>
Введение	1	1
ДОНЕЦКИЙ КРАЙ В XIX – начале XX ВЕКОВ	26	22
Донецкий регион в первой четверти XIX века. Формирование полиэтнической структуры населения. Административно-территориальное устройство и особенности заселения Донецкого края в конце XVIII – начале XIX веков. Немецкая колонизация края. Поселения, основанные выходцами из других регионов Российской империи. Города и крупные поселения Донецкого края в начале XIX века.	2	2
Формирование экономического потенциала Донбасса в первой половине XIX века. Сельское хозяйство Донбасса в первой половине XIX века. Развитие животноводства в Донбассе. Итоги развития сельского хозяйства Донбасса в первой половине XIX века	1	1
Влияние геологического изучения Донецкого региона на развитие промышленности Донбасса. Хозяйственная инфраструктура Донбасса. Изучение богатств Донецкого региона. Развитие каменноугольной промышленности Донбасса. Развитие металлургического производства в Донбассе	1	1
Появление первых рабочих кадров. Начало формирования рабочих кадров Донбасса в конце XVIII – начале XIX веков. Использование труда ссыльных и крестьян на промышленных предприятиях. Переход к вольнонаемному труду в Донбассе. Условия труда рабочих Донбасса	1	1
Формирование капиталистического способа производства. Развитие промыслов. Деятельность солеварных заводов. Развитие рыночных отношений. Развитие внутренней и внешней торговли	1	1
Участие населения Донецкого края в войне 1812 года. Мариупольский гусарский полк и его участие в войне с Наполеоном. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года	1	1
Азовское казачье войско. События Крымской войны на территории Донецкого края. Создание Азовского казачьего войска. Основные занятия казаков. Превращение Азовского побережья в важный стратегический объект в ходе Крымской войны. Основные события Крымской войны. Оборона Таганрога и Мариуполя. Ликвидация Азовского казачьего войска	2	1

Особенности отмены крепостного права в Донецком регионе. Земская реформа и ее особенности в Донбассе. Отмена крепостного права в Донецком крае. Последствия аграрной реформы для Донбасса. Земские органы самоуправления Донбасса (1866-1917 гг.)	2	2
Сельское хозяйство Донбасса во второй половине XIX – начале XX веков. Особенности развития сельского хозяйства в пореформенный период. Земледелие как ведущая отрасль сельского хозяйства Донецкого края. Развитие животноводства	2	2
Индустриальная революция и Донбасс в 60-е годы XIX – начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры. «Железнодорожный бум» и «угольная лихорадка» 60-70-х годов XIX века. Начало крупного металлургического производства на Юге России (Джон Юз). Преобразование Донбасса в промышленный центр Российской империи	2	2
Урбанизация края и формирование городской субкультуры. социальные изменения в Донецком крае во второй половине XIX века. Рабочие Донбасса. Формирование промышленного пролетариата в Донбассе во второй половине XIX века. Положение донецких рабочих. Рабочее движение в Донбассе в 60-90-х годах XIX века	1	1
Культурное развитие Донецкого региона в XIX – начале XX веков. Развитие системы образования во второй половине XIX – начале XX веков: начальное, среднее образование, профессиональное обучение, просветительная деятельность. Появление библиотек-читален, первых музеев и полиграфии в Донбассе. Театральная и музыкальная жизнь во второй половине XIX века. Деятельность творческой интеллигенции. Живопись и литература. Развитие спорта в Донбассе на рубеже XIX-XX веков. Территория и население России и Донецкого региона в начале XX века. Административное устройство и население Донецкого региона в начале XX века. Урбанизация Донецкого региона.	4	2
Монополистический капитализм в России. Монополизация промышленности Донбасса в начале XX века. Развитие сельского хозяйства. Роль Донбасса в экономике России.	1	1
Донбасс в событиях первой русской революции (1905-1907 гг.). Вооруженное восстание в Донбассе. Период спада революции.	1	1
Начало парламентаризма в России. Особенности процесса формирования российских политических партий в Донбассе. Выборы в Государственную Думу.	1	1
Столыпинская аграрная реформа в Донбассе. Проведение столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Влияние преобразований на развитие сельского хозяйства.	1	1
Культурное развитие Донбасса в начале XX века. Качественные изменения в культурной жизни Донбасса в начале XX века. Просвещение и образование. Развитие донецкого спорта. Благотворительность. Формирование городской субкультуры в Донецком регионе.	2	2
Защита проекта	4	2
Итоговый урок по курсу.	1	

Планируемые результаты учебной деятельности (в рамках темы)

Обучающийся:

решает проблемные исторические задачи; **анализирует и использует** исторические документы как источник знаний; **объясняет и применяет** понятия; выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставная грамота, земство, гласность судебного процесса, рекруты, всеобщая воинская повинность; концессия; земства, экстенсивный характер производства, железнодорожная лихорадка, протекционизм, угольная лихорадка, модернизация, буржуазия, рабочий класс, интеллигенция, трудовая эмиграция, монополия; промышленный переворот, индустриализация, социальная структура; **показывает на карте** территорию России; новые промышленные районы; центры внутренней и внешней торговли; границы Российской империи, основные административные центры, Бахмутский и Мариупольский уезды; индустриализация, классовая структура общества, буржуазия, пролетариат, урбанизация, прагматизм, светская культура, гражданские свободы, выкупные платежи, временнообязанное состояние, отрезки, мировые посредники, уставная грамота, земство, гласность судебного процесса, рекруты, всеобщая воинская повинность; концессия; земства, экстенсивный характер производства, железнодорожная лихорадка, протекционизм, угольная лихорадка, модернизация, буржуазия, рабочий класс, интеллигенция, трудовая эмиграция, монополия; промышленный переворот, индустриализация, социальная структура; **показывает на карте** события войн с участием России; территорию Российской империи; основные города и поселения края; районы боевых действий; границы Азовского казачьего войска, расположение промышленных предприятий на территории Российской империи в первой половине XIX ст.; территорию Российской империи; новые промышленные районы; центры внутренней и внешней торговли; границы Российской империи, основные административные центры, Бахмутский и Мариупольский уезды; территорию Российской империи; территорию Донбасса; промышленные центры Донецкого региона; **называет** представителей науки и культуры и основные достижения; особенности российской буржуазии и пролетариата; **сравнивает** гимназии и церковно-приходские школы; университетские уставы 1863 г. и 1884 г.; систему образования в России в 1-й пол XIX века и в эпоху Александра III; заработную плату рабочих разных специальностей, детей, иностранцев; **характеризует** изменения в социальной структуре общества; особенности духовной и общественной жизни различных слоев населения; идеи и ценности, которые были характерны для культуры XIX в; быт, повседневную жизнь, материальную культуру населения региона на основе анализа и обобщения данных из разных источников информации; формирование городской субкультуры; **определяет** основную идею в творчестве художников этого периода; основные особенности и процессы развития культуры в Донбассе во 2-ой половине XIX в.; **анализирует** причины и последствия «книжного бума» в России; основные факторы, особенности развития, явления, процессы и памятники культуры этого периода, вклад отдельных деятелей в отечественную и мировую культуру; вклад в развитие Донецкого края выдающихся соотечественников; разнообразие этноконфессионального состава Донбасса во 2 пол. XIX в., взаимоотношения между городом и селом, социально-демографические процессы в регионе во 2 пол. XIX в; **анализирует и обобщает** исторические факты; подбирает аргументы по дискуссионным вопросам темы; **устанавливает** причинно-следственные связи, используя полученные знания; **синхронизирует** события в Донбасском регионе с событиями в

России и Европе; **называет** хронологические рамки и особенности промышленного переворота в России; даты основных войн и сражений; основные направления общественного движения в 30-50-х гг. XIX в.; героев Крымской войны; **сравнивает характеризует** реформы первого десятилетия XIX в.; попытки решения крестьянского вопроса; административно-территориальное устройство Донбасса начала XIX в.; программные принципы и деятельность декабристских организаций; события и последствия русско-турецкой войны и Отечественной войны 1812 года; **формулирует** выводы по теме; **оценивает** информацию из различных исторических источников; **работает** с учебником, исторической картой и иллюстрациями; **использует** для подготовки к уроку учебник и разнообразные исторические источники; **определяет** особенности положения различных слоев населения; **анализирует** актуальность реформ Сперанского для своего времени; крестьянскую общину как сдерживающий фактор развития сельского хозяйства; влияние заграничного похода русской армии на развитие общественного движения; **объясняет** причины формирования полиэтничной структуры Донбасса; особенности промышленного переворота в Российской империи; даты ликвидации крепостничества, сооружения первых железных дорог; инженеров-предпринимателей; **характеризует** предпосылки и причины крестьянской реформы; основные направления развития промышленности; основные процессы модернизации в экономике, политике и обществе; внешнюю и внутреннюю политику Александра II; развитие промышленности; международной и городской торговли (рынки, ярмарки), изменения в социальном составе населения; изменения на Донбассе в связи со строительством железных дорог; **высказывает мнение** о нарастании кризиса феодально-крепостнической системы; героизма русских солдат в Крымской войне; отображения событий Крымской войны в произведениях литературы и искусства; **анализирует и использует** исторические документы как источник знаний; **приводит примеры** региональной специализации промышленности, обезземеливания крестьян после крестьянских реформ, изменений в транспортном сообщении; **объясняет** основные тенденции модернизации, противоречивый характер явлений и процессов; модернизации; изменения в численности и социальной структуре населения; значение Донецкой каменноугольной железной дороги; **анализирует** влияние реформ 60-70-х гг. XIX в. на развитие Российской империи и Донецкого края; **определяет** условия освобождения крестьян; изменения в социальной структуре общества после реформ; закономерность процессов модернизации в развитии Донбасса в этот период; прослеживает связь между процессами модернизации общества и подъемом рабочего движения; причинно-следственные связи между процессами модернизации во всех сферах социально-экономической жизни; роль Джона Юза в освоении Донбасса; **оценивает** роль Донецкого края в социально-экономическом развитии Российской империи;

Примерные темы проектов

Класс	Ориентировочная тема проекта
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Великие воины Степи. • Непростая история простых предметов. • Один день из жизни славян. • Путевые записки иноземца /купца. • Рассказ о плавании итальянских купцов. • «Слово о полку Игореве» как исторический источник. • Составление сборников сказок, мифов, легенд, кроссвордов, чайнвордов, ребусов и т. п., по теме: «Донбасс в эпоху поздних кочевников». • Жизнь на границе. • Казацкое военное искусство. • Ногайцы в истории Донбасса. • Путешествие по татарским сакмам. • Святые горы. • Судьба крымских невольников. • Традиции казачества. • Торские и бахмутские солевары.
8 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Войны XVIII ст. • Георгиевские кавалеры. • И ожило Дикое Поле! • Кто жил в «потемкинских деревнях». • Путешествие с Гильденштедтом. • Славяносербия и Новосербия – страницы истории Донецкого региона. • Три Григория в истории Донбасса. • Этот горяч камень зело полезен будет...
9 класс	<ul style="list-style-type: none"> • Герои индустриальной революции. • Грабительский характер крестьянской реформы • Герои Крымской войны • Донбасс – «русская Америка»

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• История рождения города• Культура Донбасса в лицах• Материалы экспедиций Е.П.Ковалевского, А.И.Оливьери, А.Б. Иваницкого, А.В.Гурьева• Национальная «палитра» Российской империи• Один день из жизни военного поселенца• Отечественная война 1812 г. в произведениях литературы и кинематографа• «Промышленный бум» в России• Система рабочего законодательства в России• Система образования в Донбассе• «Техническая революция» в России• Рабочий вопрос через призму детства |
|--|---|

VI. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МОЙ ДОНБАСС»

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории направлены на реализацию деятельностного, компетентностного и личностно-ориентированного подходов во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Усвоение учащимися учебного содержания, предлагаемого данной Программой, обеспечивает условия развития ключевых и отраслевых компетенций и предметной исторической компетентности. Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических задач.

Базовые компетентности являются основными показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;
- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими **знаниями, представлениями, умениями:**

Знание хронологии, работа с хронологией	указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
Знание исторических фактов, работа с фактами	характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
Работа с историческими источниками	читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.
Описание (реконструкция)	рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

	<p>характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;</p> <p>на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.</p>
Анализ, объяснение	<p>различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);</p> <p>соотносить единичные исторические факты и общие явления;</p> <p>выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;</p> <p>раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;</p> <p>сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;</p> <p>излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>различать причину и следствие исторических событий, явлений</p>
Работа с версиями, оценками	<p>приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;</p> <p>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.</p>
Применение знаний и умений в общении, социальной среде	<p>применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;</p> <p>использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;</p> <p>способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).</p>

Предметные результаты освоения курса «Мой Донбасс» в **7 классе:**
должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.; соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., в том числе: каменный век, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, славяне подсечно-огневая система земледелия, перелог, дань, полюдь, уроки, погосты, гривна, князь, дружина, купцы, вотчина, Русская Правда, люди, смерды, закупы, холопы, митрополит, десятина, традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм, граффити, базилика, крестово-купольный храм, фреска, мозаика, летопись, жития политическая раздробленность, республика, вече, посадник, тысяцкий, берестяные грамоты ордынское владычество, баскак, ярлык, военные монашеские Ордена, крестоносцы, Орда, курултай централизация, кормление, регалии, государственная символика;
- рассказывать по заданному плану о событиях, явлениях, процессах, деятелях истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., используя различные источники информации, используя изученные понятия и термины, в том числе описывать: занятия древнейших земледельцев и скотоводов; условия жизни и занятия народов проживавших на территории нашей страны до середины 1-го тысячелетия до н.э.; расселение, условия

жизни и занятия восточных славян; общественный строй и политическую организацию восточных славян, религию древних славян; роль природно-климатического фактора в формировании русской государственности; органы власти и управления в государстве Русь; общественный строй Руси, положение различных категорий свободного и зависимого населения; культурное пространство Древней Руси: письменность, распространение грамотности, берестяные грамоты, древнерусскую литературу, иконопись, искусство книги, архитектуру, ремесло; культурное пространство Руси в середине XII – начале XIII в.: летописание, литературу, архитектуру; систему зависимости русских земель от ордынских ханов; государственный строй, население, экономику, культуру Золотой Орды; культурное пространство Руси в середине XIII – XIV в.: летописание, памятники Куликовского цикла, жития, архитектуру, изобразительное искусство; новую государственную символику, появившуюся при Иване III, теорию «Москва – третий Рим»; культурное пространство Русского государства в XV в.: летописание, литературу, архитектуру, изобразительное искусство; повседневную жизнь и быт людей на Руси в IX-XV вв.;

- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в., проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- наносить на контурную карту отдельные объекты с непосредственной опорой на атлас и другие источники информации по предложенным заданиям, заполнять легенду карты/схемы;
- различать типы исторических источников по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. соотносить их с историческими периодами, к которым они относятся, описывать по заданному плану;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- отвечать на вопросы по содержанию письменного исторического источника по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. и составлять по образцу на его основе план;
- осуществлять поиск дополнительной информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- использовать вещественные исторические источники по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. для иллюстрации особенностей социально-экономических явлений изучаемого периода, составления краткого описания событий (явлений, процессов) региональной истории (истории родного края);
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- различать в исторической информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. события, явления, процессы; факты и мнения;
- различать значения терминов «причина», «предпосылка», «повод», «итоги», «последствия», «значение» и использовать их при характеристике событий (явлений, процессов);
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. по предложенным признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез исторической информации по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.

- составлять простой план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. использовать знание причинно-следственных связей при изложении учебного материала;
- сравнивать события, явления, процессы в истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. и истории Средних веков, взгляды исторических деятелей, теоретические положения, представленные в форме учебного текста, условно-графической, изобразительной наглядности или статистической информации по 2 –3 предложенным критериям, самостоятельно оформлять результаты сравнения в виде сравнительной таблицы, на основе сравнения делать вывод – определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям из истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в.
- находить в учебном тексте по истории Отечества с древнейших времён до начала XVI в. факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как предложенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона.
- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Отечества начала XVI – конца XVII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории Отечества начала XVI – конца XVII в., в том числе: местничество, челобитная, государев двор, сословно-представительная монархия, Земские соборы, приказы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта, стрельцы, ясаки, тягло; самозванство, интервенция; крепостное право, казачество, гетман, посад, слобода, мануфактура, ярмарка, старообрядчество, церковный раскол, парсуна,
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Отечества начала XVI – конца XVII в. по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать: социальную структуру российского общества в XVI-XVII вв., многонациональный состав населения Русского государства; культурное пространство России в XVI - XVII вв.: изменения в повседневной жизни в XVI - XVII вв., начало книгопечатания; развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения; итоги Смутного времени; народы и регионы страны, путешествия российских землепроходцев в XVII в.;
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества начала XVI – конца XVII в., проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории Отечества начала XVI – конца XVII в. социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально -экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;

- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории Отечества начала XVI – конца XVII вв. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества начала XVI – конца XVII вв.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества начала XVI–конца XVII в., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории Отечества начала XVI – конца XVII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Отечества начала XVI – конца XVII в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества начала XVI–конца XVII в. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории Отечества начала XVI – конца XVII в.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории Отечества начала XVI – конца XVII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества начала XVI – конца XVII в.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Отечества начала XVI – конца XVII в.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории Отечества начала XVI – конца XVII в. и Новой истории XVI–XVII вв., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Отечества начала XVI – конца XVII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории Отечества начала XVI – конца XVII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

Предметные результаты освоения курса «Мой Донбасс» в 8 классе:
должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории Отечества XVIII в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, по истории Отечества XVIII в., в том числе: казачество, гетман, посад, слобода, полки нового (иноземного) строя; меркантилизм, протекционизм, гвардия, империя, коллегии, губерния, крепостная мануфактура, рекрутские наборы, ревизия, прокурор, фискал, прибыльщик, приписные и посессионные крестьяне, ассамблея, ратуша, магистрат, барокко; «Кондиции». «Бироновщина», Кабинет министров, рококо; барщинное и оброчное хозяйство, «просвещенный абсолютизм», секуляризация, гильдия, классицизм, сентиментализм;
- рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Отечества XVIII в. по самостоятельно составленному плану, используя информацию, представленную в источниках различного типа, изученные понятия и термины, в том числе описывать: социальную структуру российского общества в XVIII вв., многонациональный состав населения Русского государства; роль сподвижников Петра I в процессе преобразований; систему управления страной, сложившуюся в результате преобразований Петра I; преобразования Петра I в области культуры: усиление влияния западноевропейской культуры на Россию, введение нового летоисчисления, гражданского шрифта, появление первой печатной газеты «Ведомости», развитие образования, открытие Кунсткамеры; положение сословий российского общества в период правления Екатерины II; развитие общественной мысли в XVIII в.; культурное пространство России в XVIII в.: изменения в повседневной жизни в XVIII в.; первые журналы, развитие науки, географические экспедиции, достижения в технике, повседневную жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения;
- читать и использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества XVIII в., проводить атрибуцию исторической карты (схемы);
- характеризовать, используя карту по истории Отечества XVIII в. социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- наносить на контурную карту объекты, характеризующиеся значительным охватом пространства (военные походы, границы государств), с непосредственной опорой (без опоры) на атлас и другие источники информации; заполнять легенду карты/схемы;
- описывать различные типы исторических источников (в том числе вещественные исторические источники) по истории Отечества XVIII в. по самостоятельно составленному плану; приводить примеры источников разных типов;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества XVIII в.;
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества XVIII в., определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в письменном историческом источнике по истории Отечества XVIII в.;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;

- использовать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию по истории Отечества XVIII в. при изучении событий (явлений, процессов), проводить атрибуцию изобразительной наглядности;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества XVIII в. по 2–3 самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;
- анализировать историческую ситуацию на основе учебного текста по истории Отечества XVIII в.;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез освоенного учебного материала по истории Отечества XVIII в.;
- составлять сложный план изучаемой темы;
- выделять существенные признаки различных исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества XVIII в.;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Отечества XVIII в.;
- сравнивать события, явления, процессы в истории Отечества XVIII в. и Новой истории XVIII в., взгляды исторических деятелей, предложенные в форме учебного текста по 2–3 самостоятельно определённым критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям истории Отечества XVIII в., достижениям и историческим личностям;
- отбирать факты в учебном тексте, тексте исторического источника по истории Отечества XVIII в., которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения, объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/опровержения заданной точки зрения;
- использовать материал по истории родного края для изучения особенностей исторического развития своего региона

Предметные результаты освоения курса «Мой Донбасс» в 9 классе:

должны отражать сформированность умений:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории России XIX в., соотносить их с историческими периодами, синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов, определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов по истории Отечества XIX в., в том числе: крепостное хозяйство, Негласный комитет, Университетский устав, военные поселения, ампиризм, романтизм; бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, петрашевцы, теория русского социализма, либерализм, консерватизм, урбанизация, Редакционные комиссии, выкупные платежи, земские собрания, земские управы, городские думы, городские управы, мировой суд, окружной суд, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, мировые посредники, уставные грамоты, отрезки, избирательные курии, гласные, всеобщая воинская повинность, разночинцы, народничество, анархизм, критический реализм; контрреформы, земские начальники, марксизм;
- рассказывать по самостоятельно составленному плану об исторических событиях, процессах, явлениях, деятелях истории Отечества XIX в., используя информацию, представленную в исторических источниках различного типа; излагать рассказ в письменной форме в соответствии с заданными требованиями; создавать устные монологические высказывания с соблюдением норм современного русского языка и

речевого этикета, корректно используя изученные понятия и термины в рассказе, в том числе описывать:

- положение России в мире на рубеже XVIII–XIX вв.; политический строй, сословную структуру российского общества, народы России в начале XIX в.; социально-экономическое развитие России и Донецкого региона, крепостнический характер экономики в I половине XIX в.; развитие образования в России в XIX в., научные открытия, развитие военно-полевой хирургии, географические открытия и путешествия; культурное пространство России и Донецкого региона в XIX в.: особенности и основные стили в художественной культуре, литературу, театр, музыкальное искусство, живопись, архитектуру, скульптуру; культуру народов Российской империи; социально-экономическое развитие России и Донецкого региона во II половине XIX в.; новые черты в жизни города и деревни во II половине XIX в.; индустриальную революцию и становление индустриального общества.
- читать и анализировать историческую карту / схему по истории Отечества XIX в., (в том числе карту родного края), привлекая контекстную информацию; на основе анализа исторической карты/схемы характеризовать социально-экономическое и политическое развитие изучаемого региона в указанный период, проводить сравнение социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах по истории Отечества XIX в., делать выводы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с другими источниками информации;
- заполнять контурную карту на основе предложенных заданий, самостоятельно создавать систему обозначений для легенды карты/схемы;
- различать основные виды письменных источников по истории Отечества XIX в.
- проводить атрибуцию письменного исторического источника по истории Отечества XIX в.; привлекая контекстную информацию анализировать представленную в нем информацию, позицию автора, участников событий; определять в тексте источника основную и второстепенную информацию, смысловые связи отдельных положений письменного исторического источника;
- соотносить содержание письменного исторического источника по истории Отечества XIX в., с информацией, представленной других письменных исторических источниках, а также с информацией, представленной в других знаковых системах;
- осуществлять поиск дополнительной информации в справочной литературе, сети Интернет для решения различных учебных задач; проверять достоверность найденной информации в других источниках;
- проводить атрибуцию различных видов вещественных исторических источников по истории Отечества XIX в., указывать их различия, составлять описание, используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства их появления; сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией письменных исторических источников, делать выводы;
- анализировать условно-графическую, изобразительную наглядность и статистическую информацию, используемую при изучении событий (явлений, процессов) истории Отечества XIX в., делать выводы;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы) истории Отечества XIX в., используя различные источники информации;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы знания по истории Отечества XIX в. по самостоятельно определённым признакам, самостоятельно составлять таблицы, схемы;

- анализировать историческую ситуацию из истории Отечества XIX в., привлекая контекстную информацию из различных источников, делать выводы, отвечать на вопросы, касающиеся анализа исторической ситуации;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез, сравнение, обобщение освоенного учебного материала по истории Отечества XIX в.;
- составлять план-конспект изучаемой темы;
- выделять и обобщать существенные признаки исторических событий (явлений, процессов) истории Отечества XIX в., объяснять критерии выделения существенных признаков;
- определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, значение исторических событий (явлений, процессов) на основе изученного материала по истории Отечества XIX в., объяснять причинно-следственные связи; излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов)
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы в истории Отечества XIX в. и Новой истории XIX в., взгляды исторических деятелей, общественно-политические течения, теории по самостоятельно определенным критериям, привлекая информацию, полученную из различных исторических источников, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям из истории Отечества XIX в., и историческим личностям;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Историческое краеведение: Страницы древней истории Донецкого края. 5 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л. – 2-е изд., дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 80 с.
2. Историческое краеведение: Донецкий край в эпоху средневековья. 6 класс: учебное пособие / сост. Морозов П.Л., Сиверская Е.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 170 с.
3. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI-XVII вв.). 7 класс: учебное пособие / авт.-сост. Чепига Г.Г. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 110 с.
4. Историческое краеведение: Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII век). 8 класс: учебное пособие / авт.-сост. Чепига Г.Г. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 108 с.
5. Историческое краеведение: Донецкий край в XIX веке. 9 класс.: учебное пособие / сост. Хаталах О.В. – 2-е издание, дополн. и перераб. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 226 с.
6. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI-XVII вв.). Рабочая тетрадь. 7 класс. / Сост. Чепига Г.Г., Хаталах О.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 41 с.
7. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVI-XVII вв.). Промежуточное тестирование. 7 класс. / Сост. Свистельник О.А., Чепига Г.Г., Хаталах О.В. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 33 с.
8. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII в.). Рабочая тетрадь. 8 класс. / Сост. Чепига Г.Г., Морозов П.Л. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 40 с.

9. Историческое краеведение. Страницы истории Донбасса: эпоха Нового времени (XVIII в.). Промежуточное тестирование. 8 класс. / Сост. Свистельник О.Л., Чепига Г.Г., Морозов П.Л. – Донецк: ГОУ ДПО «Донецкий РИДПО», 2020. – 35 с.

Список рекомендуемых интернет-источников

1. <http://2berega.spb.ru/club/historians/list/1-11112-14590/>
2. <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm>
3. <http://e-parta.ru/history-of-russia.html>
4. <http://fcior.edu.ru/>
5. <http://his.1september.ru>
6. <http://historydoc.edu.ru/>
7. <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>
8. <http://school-collection.edu.ru/>
9. <http://syw-cwg.narod.ru/>
10. <http://vivl.ru/>
11. <http://www.2uk.ru/history/>
12. <http://www.edu.ru>
13. <http://www.fipi.ru>
14. <http://www.historia.ru>
15. <http://www.historydoc.edu.ru/catalog.asp>
16. <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
17. <http://www.it-n.ru/>
18. <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
19. <http://www.lib-history.info>
20. <http://www.pish.ru>
21. <http://www.russianculture.ru/>
22. <http://www.school.edu.ru>
23. <http://www.uchportal.ru/>
24. <http://www.ug.ru/>
25. <http://www.withhistory.com/scientific-revolution.html>
26. <http://www.zavuch.info/>